

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 г. Борзя

Россия, Забайкальский край, город Борзя, улица Коновалова, 21
E-mail: borzja-school15.ru, Сайт: http://shs_borz_15.borz.zabedu.ru/

СОГЛАСОВАНО

Совет школы

«31» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 15 г. Борзя

О.В. Кузнецова

Приказ № 161-04

«30» 08 2019 г.

РАССМОТРЕНО на заседании

Педагогического совета

протокол № 9 от «30» 08 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных
общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных общеобразовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении: средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя (далее – МОУ СОШ № 15).

1.2. Адаптированная общеобразовательная программа (далее - АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно МОУ СОШ № 15 с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования детей с нарушениями интеллекта в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптированная общеобразовательная программа - нормативный документ общеобразовательной организации, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 г. Борзя

Россия, Забайкальский край, город Борзя, улица Коновалова, 21
E-mail: borzja-school15.ru, Сайт: http://shs_borz_15.borz.zabedu.ru/

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета
протокол № 9 от «30» августа 2019г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №15 г. Борзя
Приказ № 161-од
«30» августа 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных общеобразовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении: средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя (далее – МОУ СОШ № 15).

1.2. Адаптированная общеобразовательная программа (далее - АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно МОУ СОШ № 15 с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования детей с нарушениями интеллекта в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптированная общеобразовательная программа - нормативный документ общеобразовательной организации, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

1.5. Адаптированная общеобразовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты учебного плана ОО при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ОВЗ.

1.6. Адаптированная общеобразовательная программа составляется под руководством классного руководителя. Учителя-предметники по своему учебному предмету составляют рабочую программу, которая рассчитана на учебный год.

1.7. Адаптированная общеобразовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.

1.8. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации

учебной деятельности.

1.8.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.8.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АОП.

1.8.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы.

1.8.5. Четкое формулирование цели АОП.

1.8.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП.

1.8.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.8.8. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагогов-предметников, педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя- логопеда, тьютора, педагога дополнительного образования и др.).

1.8.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП.

1.8.10. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.8.11. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии, письменном заявлении родителей (законных представителей).

2. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения адаптированной образовательной программы

2.1. Разработка АОП возможна при наличии у обучающегося, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» или статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПК по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

2.2. АОП в рамках ОО для обучающегося с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов:

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности	Сроки реализации
предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей)	<i>Администрация школы</i> вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ПМПК): · Определяет к какому учителю и в какой класс поступает ребенок; · определяет какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду	5 рабочих дней (одна рабочая неделя)

		заключает договор с родителями. Проводит сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.	
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно): подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае –	10 рабочих дней (две рабочих недели)

		потребности определить, какие образовательные есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.	
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих АОП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ШПМПК.	9 рабочих дней
Анализ и коррекция		Организация деятельности ШПМПК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в АОП.	По полугодиям

- 2.3. Адаптированная общеобразовательная программа разрабатывается классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами коррекционно-развивающей работы в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на ШМО.
- 2.4. Результаты рассмотрения АОП на ШМО заносятся в протокол, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с заместителем директора по УР.
- 2.5. Адаптированная образовательная программа утверждается приказом руководителя ОО.

3. Структура адаптированной образовательной программы

Компонентный состав структуры АОП для обучающихся с ОВЗ:

- титульный лист;
- общие сведения;
- образовательный блок;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- мероприятия, направленные на социализацию

3.1. Титульный лист. Приложение 1.

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения;
- учебный год;
- гриф рассмотрения АОП на ШМО с указанием даты и номера протокола заседания;
- гриф согласования АОП с заместителем директора по УВР с указанием даты;
- гриф утверждения АОП с указанием даты и номера приказа директора школы;
- ФИО обучающегося (-ейся), класс без указания категории, к которой относится ребенок с ОВЗ;
- учебный год, на который составлена АОП.

3.2. Общие сведения должны содержать следующие компоненты:

- данные о ребенке, родителях (законных представителей);
- заключение и рекомендации ПМПК;
- сопровождение специалистов;
- характеристика ребенка;
- индивидуальный учебный план.

3.3. Образовательный блок

Сведения об усвоении образовательной программы, которые включают дополнение к рабочей программе:

- коррекционно-развивающие задачи;
- планируемые результаты (метапредметные и предметные);
- перечень необходимых технических средств, дидактический материал;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- система оценки;
- формы контроля.

3.4. Организация коррекционно-развивающей работы.

- сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения;
- мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

3.5. Мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и т.д.).

4. Условия реализации АОП

4.1. Реализация АОП предусматривает создание в школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП создаются следующие условия:

- учитываются психологические особенности ребенка, особенности его развития, состояния здоровья;
- применяется индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- происходит реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации;

– обучающемуся с ОВЗ предоставлена медицинская, психолого-педагогическая и социальная помощь;

– в коррекционно-педагогический процесс привлечены родители обучающегося.

5. Порядок разработки и утверждения АОП

5.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяется настоящим Положением.

6. Контроль за реализацией АОП

6.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № _____ « ____ » _____ 201 ____ г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/_____/_____ « ____ » _____ 201 ____ г.	Утверждено Директор МОУ СОШ №15 _____ О.В. Кузнецова Приказ № _____ « ____ » _____ 201 ____ г.
---	---	---

Адаптированная общеобразовательная программа

обучающегося (ейся) _____ класса

на 201 _ - 201 _ гг.

ФИО

