

**Комитет образования и молодежной политики администрации
муниципального района «Борзинский район»**

Мир открыт каждому



г. Борзя

2019 год

Мир «особого» ребенка безобразен и красив,
неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир «особого» ребенка.

Иногда он нас страшит. Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт? Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка - он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребенка - допускает лишь своих.....

В сборнике представлен практический опыт педагогических работников образовательных организаций.

Материалы сборника адресованы: руководителям образовательных организаций, учителям - предметникам, тьюторам, логопедам, педагогам - психологам, дефектологом, педагогам дополнительного образования, родителям (законным представителям).

Содержание

1.Ничего нет в мире здоровых, счастливых, добрых и талантливых детей!

Васильева Светлана Александровна, педагог дополнительного образования высшей категории.....стр.4-9

2. Коррекционно-развивающая работа школьного педагога-психолога при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Бояркина Наталья Петровна, педагог – психологстр.10-15

3. Использование арт-терапии в работе педагога - психологический аспект.

Стребкова Елена Валентиновна, педагог-психолог.....стр.16-19

4. Развитие познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья через дидактические игры с элементами ТРИЗ и РТВ.

Рубанова Марина Викторовна, учитель-дефектолог.....стр.20-22

5.Применение современных коррекционно-развивающих технологий дефектологом в обучении детей с ОВЗ. Рубанова Марина Викторовна, учитель-дефектолог.....стр.22-25

6. Учебно-познавательная деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тесленко Анна Пишикалиевна, учитель..... стр.25-30

7.Если ребенку трудно учиться.....

Санданова Анна Сергеевна, учитель-логопед, Стребкова Елена Валентиновна, педагог-психолог, Рубанова Марина Викторовна, учитель-дефектолог..... стр.31-37

Ничего нет лучше в мире здоровых, счастливых, добрых и талантливых детей!

Из опыта развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в студии "Рукотворный мир"

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. На данном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. В процессе ее становления значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной



культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной не только для Забайкальского края, но и в целом для России, поскольку детей за последние годы резко возросло. Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного

внимания, заботы и понимания. В настоящее время отсутствует четко и грамотно разработанная система развития творческих способностей детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Проблема заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни.

Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в



творчестве. Дети с ограниченными возможностями здоровья так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются в том, чтобы им дали возможность проявить свои творческие способности и оказали поддержку. Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья в студии «Рукотворный мир» организуется как на базе учреждения, так и на базе МОУ СОШ № 15 города Борзи.

Организация образовательного процесса основана на эффективном взаимодействии педагога и учащихся, на создании благоприятной эмоционально-психологической атмосфере в студии, где каждый ребенок может реализовать

свои возможности. Занятия декоративно-прикладным творчеством помогают детям не только почувствовать себя нужными, но и позволяют им сохранить чувство уверенности в себе. Для творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в студии «Рукотворный мир» подобраны занятия с разным материалом, поскольку они развивают мелкую моторику, творческую направленность, мышление, коммуникативные навыки, что способствует формированию адекватной самооценки. На занятиях по лепке дети знакомятся с лепкой, как из пластилина, так и из соленого теста. У детей формируется уверенность в себе и своих возможностях при создании простых предметов доступными им средствами выразительности. Для многих детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно для тех, у кого нарушена речь, слух, мелкая моторика, декоративно-прикладное творчество является основным видом деятельности. Через него происходит познание мира и выработка навыков работы с бумагой, пластилином, бросовым материалом, древесиной, соленым тестом.

Каждый предмет декоративно-прикладного творчества несет в себе заряд положительной энергии, добра, радости – всего того, что так не хватает этим детям. В результате преобразования различных материалов в конкретные формы у детей формируются художественные и трудовые навыки. Они познают красоту своего труда, так как сами участвуют в создании эстетических изделий и имеют возможность получить удовлетворение от результатов своей деятельности. Развивается фантазия, формируется активная жизненная позиция через расширение сфер их

деятельности: изготовление изделий на выставку, подарков родным и гостям.

Система реабилитации на занятиях декоративно-прикладным искусством предусматривает работу не только



с детьми, но и с их родителями. Наблюдения за деятельностью ребенка во время занятий, совместные обсуждения, участие в творческих проектах помогают родителям видеть не

только возможности ребенка, но и перспективу его развития.

Успешность освоения программы, индивидуальный подход к каждому ученику, созданные условия для творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья дают свои положительные результаты. В своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья активно использую инновационные технологии: дифференциации и индивидуализации, проектные, игровые, информационно-коммуникативные, творческой деятельности. Широко применяю на занятиях такие методы, как наблюдение, беседа, игра, индивидуальная работа, метод стимулирования, поощрения, благодаря которым развивается духовная сторона личности детей, повышается мотивация, улучшается качество и оригинальность детских творческих работ. Учащиеся активно принимают участие в выставках ресурсного центра по инклюзивному образованию «Пирамида успеха» МОУ СОШ № 15,

всероссийских, муниципальных конкурсах, где получают грамоты и дипломы.



Своеобразие детского творчества заключается в том, что в результате него не создается никакого значимого продукта, но сам процесс творчества трудно переоценить, так как его результат имеет огромное значение для личностного

развития ребенка и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем.

Опыт использования в моей педагогической практике заданий, направленных на развитие творческих способностей, показывает, что учащиеся с ограниченными



возможностями здоровья, активно реализующие себя в декоративно - прикладном творчестве, впоследствии успешно занимаются и другими видами творческой деятельности, а значит, проблема развития творческих способностей в этом случае не только узко-художественная, но и личностно значимая. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях декоративно-прикладного искусства – это система занятий и мероприятий, прежде всего развивающих творческие способности, которые, в свою очередь, являются необходимым условием для развития социально-значимой,

гармоничной, позитивной и успешной личности. Глубоко убеждена в необходимости дальнейшего повышения качества дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Главные составляющие эффективности и успешности - это комфортные, благоприятные условия для развития личности: материально-техническая база, кадровое, нормативно - правовое, финансовое обеспечение, отвечающие всем современным требованиям. Наша задача – помочь раскрыться творческим способностям каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ведь ничего нет лучше в мире здоровых, счастливых, добрых и талантливых детей!



Васильева Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования высшей категории,
Забайкальский край, Борзинский район, город Борзя
Муниципальное учреждение дополнительного образования
« Борзинский центр детско-юношеского творчества и
спорта»

Коррекционно-развивающая работа школьного педагога-психолога при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферой ребёнка, развитием мотивации обучения и произвольности, формированием учебных навыков и развитием сферы межличностных отношений, как со сверстниками, так и взрослыми людьми. Благодаря психокоррекционной работе у ребёнка появляется шанс стать успешным, расширить или накопить позитивный опыт решения тех или иных ситуаций, он ознакомится с собственными особенностями, развивается и учится чувствовать себя, соотносить свои чувства с реальной ситуацией и регулировать своё состояние в ней.

Как педагог-психолог, свою коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, я строю таким образом: вся коррекционно-развивающая работа строится с учётом результатов входящей диагностики и направлена на ликвидацию выявленных у ребёнка проблем. Коррекционная программа содержит разделы по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие), по коррекции и развитию эмоциональной сферы ребёнка и развитию межличностных отношений. Программа реализуется через проведение групповых,

подгрупповых и индивидуальных занятий. В своей работе для групповых и подгрупповых занятий я использую программу О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Для индивидуальных занятий использую занимательные дидактические задания (набор карточек из серии «Папка дошкольника» - «Лабиринты», «Ориентировка в пространстве», «Подумай, дорисуй», «Нарисуй по образцу», рабочие тетради на развитие познавательных способностей и графических навыков и др.), кроме того, детям очень нравится работа с мандалой (рисунок в круге). Мандалы развивают творческие способности, детскую фантазию и моторику руки. Для детей часто провожу задания для классификации предметов. У детей развивается мелкая моторика рук, дети учатся работать в группе, некоторые дети становятся более раскрепощёнными.

Особое внимание уделяю песочной терапии, но применяю в работе манку. Можно использовать игры и игровые упражнения с манкой в индивидуальной работе с умственно отсталыми школьниками. Погружение обеих рук в песок снимает мускульное, психоэмоциональное напряжение ребенка и развивает моторику рук. Ребенок как бы раскрепощается, они не боятся неправильно написать, нарисовать (ведь на песке можно легко все исправить). В играх дети сразу же «заселяют» песок «жителями» и начинают с ними разговаривать. Надо только учить детей сочетать движения языка и пальцев в песке при проговаривании слогов, слов. Дети обыгрывают в песке сказки, придумывают рассказы, ищут сокровища и проговаривают, что нашли. Ещё в своей работе использую

мелкие предметы (камушки, ракушки, геометрический материал), дети придумывают свои картины и вылаживают на отдельных листах. Это упражнение развивает у детей фантазию, мелкую моторику рук. Использую для детей задания, которые им очень нравятся, это задание «Дорисуй». Дети составляют картины из готовых шаблонов, что-то дорисовывают самостоятельно, затем проговаривают, что у них получилось. Нетрадиционные техники рисования - это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться. Включение в работу с детьми ОВЗ нетрадиционных техник рисования позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнение соответствующих действий, но и за счет работы с разными изобразительными материалами. Кроме того, осуществляется стимуляция познавательного интереса ребенка (использование предметов, которые окружают его каждый день в новом ракурсе - можно рисовать собственной ладошкой, пальчиками, использовать вместо кисточки мятую бумагу или листик березы). Происходит развитие наглядно - образного, и словесно- логического мышления, активизация самостоятельной мыслительной деятельности детей.

Рекомендуемые техники нетрадиционного рисования с детьми, имеющими общее недоразвитие речи:

- рисование пальчиками;

- рисование ватными палочками;
- рисование ладошками;
- рисование печатками и различными предметами;
- рисование восковыми мелками и свечой;
- печать по трафарету;
- набрызг;
- рисование мятой бумагой;
- аппликация из бумажных шариков;
- рисование сыпучим материалом (песок, манка, скорлупа и т.д.);
- кляксография с трубочкой.

Таким образом, использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, может способствовать преодолению моторной неловкости (а значит и слабых изобразительных умений, демонстрируемых детьми при проведении традиционных занятий по изобразительной деятельности); по-новому открывает перед ребёнком мир, что помогает активизировать и расширить словарный запас; даёт представление о новых возможностях взаимодействия предметов, позволяя установить грамматические закономерности при описании своих действий, а также создаёт мощную психофизиологическую базу для развития речи.

Также я использую компьютерный тренажёр с развивающими заданиями «Мир информатики».

Использую на занятиях с детьми разнообразные игры:

Кнопочки. Ребенок проговаривает слог (слово) с автоматизируемым звуком, нажимая пальчиком на

"кнопочку" (нарисованный кружок, квадрат, рыбку, цветок и т.д.). Сколько кнопочек - столько повторов.

Волшебная веревочка. Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая предложения, чистоговорки.

Лабиринт. По нарисованному лабиринту (дорожке) ребенок проводит пальчиком, проговаривая предложения, чистоговорки.

Узоры. Ребенок рисует (выкладывает) чередующиеся фигурки с одновременным произнесением слов. Каждая фигурка обозначает слово.

Часики. Ребенок проговаривает слово, предложение столько раз, сколько показывает стрелка на часах.

Бусы. Ребенок перебирает крупные бусины, пластмассовые шарики, нанизанные на леску, проговаривая речевой материал.

Счеты. Ребенок произносит слово столько раз, сколько косточек отложено на счетах, либо произносит речевой материал с одновременным движением косточки.

Тихо-громко. Ребенок "проходит" дорожку из больших и маленьких геометрических фигур, проговаривая заданные слоги, слова. На большой фигуре говорит громко, а на маленькой - тихо.

Консультирование и просвещение родителей. Консультации для родителей детей с ОВЗ

проводятся по их запросу в индивидуальном порядке. Просвещение родителей происходит через информирование на родительских собраниях, выпуск буклетов, оформление информационного стенда. Например, одна из недавних тем моего выступления на родительском собрании звучала так: «Режим дня младшего школьника», так как организация распорядка дня для детей с ОВЗ один из важных вопросов в построении правильного образовательного процесса. Консультирование и просвещение педагогов. Другим немаловажным направлением работы является консультирование педагогов школы по вопросам сопровождения детей с ОВЗ. Работая в составе школьного ПМПк, составляю комплексную программу сопровождения детей с проблемами в развитии, которая помогает педагогу скорректировать образовательный процесс для конкретного ребёнка. Просвещение я реализую в форме выступлений на педсоветах по запросу коллектива.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коррекционная работа – это очень сложный и трудоёмкий процесс. И для успешного обучения ребёнка с ОВЗ в школе необходимо совместное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).

Бояркина Наталья Петровна, педагог – психолог
МОУ ООШ №26

Использование арт-терапии в работе педагога

Одним из центральных звеньев структуры дефекта у лиц с ограниченными возможностями здоровья является незрелость эмоциональной сферы, диспропорции уровней эмоциональной регуляции, низкий уровень развития коммуникативной сферы. В связи с этим уже в подростковом возрасте начинают появляться негативные эмоциональные переживания, связанные с осознанием дефекта. Если возникшие эмоциональные проблемы своевременно не корректировать, то они не только остаются во взрослом возрасте, но и усугубляются. Одной из важнейших задач педагога психолога в работе с детьми с ОВЗ является оказание психолого-педагогической поддержки, методической помощи педагогам, работающими с особенными детьми. В своей практике применяю арт - терапию, для учителей разрабатываю рекомендации по использованию арт -терапии в работе с детьми и их родителями.

В педагогическом направлении арт-терапия позволяет рассматривать не только художественное воспитание в рамках специального и дополнительного образования, но и



развитие, обучение, формирование основ художественной культуры ребенка, овладение им практическими навыками и умениями. Взаимодействие названных направлений применения художественной творческой деятельности в качестве отвлекающего или гармонизирующего фактора приводит к качественным позитивным личностным изменениям: снятию эмоционального напряжения, установлению контакта с ребенком.

Педагог, работающий с ребёнком с особенностями, может использовать разные направления арт-терапии — терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, имаготерапию. Арт-терапевтические подходы и техники зависят от возраста ребенка и особенностей его психического развития.

В работу обычно включаются темы и упражнения, направленные на развитие психических функций. Применяются несложные техники для совместной групповой работы, чтобы дети постепенно усваивали навыки социального взаимодействия.

У таких детей воображение развито слабо, что затрудняет выполнение относительно сложных заданий, но даже простые задания могут стимулировать и воображение, и другие психические функции. Это могут быть, например, такие упражнения: «Магазин». Каждый участник получает лист бумаги с соответствующим заголовком — например «Магазин игрушек», «Овощной магазин» и пр. Необходимо нарисовать или вырезать из журналов и наклеить соответствующие изображения. Аналогично выполняются задания «Виды спорта», «За столом» и др.

«Дневные события». Необходимо нарисовать или вырезать из журналов картины, иллюстрирующие те или иные события, участниками которых были дети (каникулы, праздник); при этом желательно вспомнить и описать детали этих событий.

Педагогу-психологу совместно с учителем важно правильно подобрать методики с учетом развития ребенка

Арт-терапевтические методики способствуют гармонизации личности детей с ОВЗ через развитие способностей самовыражения и самопознания, обеспечивают коррекцию психоэмоционального состояния ребенка, психофизиологических процессов посредством соприкосновения с искусством. Помогают стимуляция общей активности детей, в первую очередь, познавательной; развитие психических функций (речи, мышления, памяти и т. п.) - насколько это позволяет характер нарушений.

1. Вальдес Одриосола "Арт-терапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности." Методическое пособие. Владос, 2005.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта. Дефектология, 1999. № 6. С. 25 - 34.
3. Короткова Л.Д. "Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста". СПб.: Речь - 2001. Красный Ю. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств.

Издательство 000 «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования» Москва, 2006, 204 стр.

4. Киселева М.В. "Арт-терапия в работе с детьми". СПб.: Речь, 2008.
5. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. "Арт - терапия детей и подростков". М.: Когито - Центр, 2007.

Стребкова Елена Валентиновна, педагог - психолог
МОУ: СОШ № 15, г. Борзя.



Развитие познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья через дидактические игры с элементами ТРИЗ и РТВ

Развитие познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, является одной из наиболее актуальных проблем, так как недостаточная ее сформированность влияет на весь ход психофизического развития ребенка.

В настоящее время накоплен огромный теоретический и практический опыт по предупреждению и коррекции нарушений познавательной и речевой деятельности у детей с ЗПР. Часто обучение и воспитание таких детей сводится к запоминанию и воспроизведению однотипных приёмов действия, однообразных и шаблонных способов решения заданий. Традиционный подход к преодолению познавательных нарушений, доказал свою эффективность, однако снижение познавательной активности детей ставит перед необходимостью педагогов искать новые методики позволяющие привлечь интерес детей к занятиям.

Одна из новых технологий - ТРИЗ технологии (теория решения изобретательных задач). Её создателем в 1948 г. стал Генрих



Саулович Альтшуллер, который был известен широкой публике как писатель-фантаст.

В целом ТРИЗовская педагогика не просто развивает фантазию, а учит мыслить системно, с пониманием происходящих событий. Главная цель – подготовка к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Методы и приемы ТРИЗ:

- Синектика;
- Системный оператор;
- Игры на противоречия «Хорошо-плохо»
- Кольца «Луллия»;
- Метод «Картинки без запинки».

«Синектика» - это система креативного мышления, основанная на предположении о том, что все вещи, даже самые непохожие, каким-то образом связаны друг с другом, физически, психологически или символически. Но



особенно более доступный и наглядный метод для детей с ОВЗ «Круги «Луллия». Круги «Луллия» - одно из средств развития интеллектуально – творческих способностей детей. Это пособие вносит элемент игры в образовательную деятельность, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу.

Расширение образов, и действий с ними дает положительные результаты в развитии логического мышления, воображения, памяти и внимания; компенсировать недостаток в развитии; позволяет включаться в деятельность детям с разным уровнем познавательной активности, каждый находит свои сильные стороны хотя бы на одном из этапов.

Целенаправленная, системная работа по использованию ТРИЗ помогает нам добиться поставленной цели, а главное – подготовить ребёнка к решению жизненных творческих задач.

Рубанова Марина Викторовна
учитель-дефектолог МОУ: СОШ № 15

Применение современных коррекционно-развивающих технологий дефектологом в обучении детей с ОВЗ

Современный мир постоянно находится в динамике, изменяется. У детей с ОВЗ имеется множество ограничений и поэтому им постоянно приходится сталкиваться с проблемами и адаптироваться в окружающем пространстве. В связи с этим учителю-дефектологу, необходимо помочь ему в этом, с помощью применения в учебном процессе современных образовательных технологий. Педагогическая технология - это такое построение деятельности дефектолога, в котором входящие в него действия представлены в определённой последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Современному специалисту необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка с ОВЗ. Кроме того, педагог должен своевременно реагировать на изменения в содержании образования, адаптировать его с имеющихся особенностей детей с ОВЗ.

Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален в наше время. Ребёнка с ОВЗ необходимо социализировать к изменениям, происходящим в окружающем мире, производить коррекцию познавательной сферы учащихся. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить. Данные технологии, описанные ниже, способствуют развитию ключевых компетенций детей: исследовательских, социально-личностных, коммуникативных,

организаторских, лично-адаптивных, информационных и ключевых компетентностей: способность работать без постоянного руководства, с пособность брать на себя ответственность по собственной инициативе. В своей деятельности я использую и применяю следующие

виды образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии и технология



дифференцированного подхода технология «Лэпбук». В своей практике здоровьесберегающее обучение включаю: проведение динамических пауз, дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики с применением массажного шарика су-джок, тематических физминуток на каждом занятии.

Использование ИКТ технологий позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей с ОВЗ к проведению коррекционных занятий, видов деятельности, самоподготовки путем моделирования коррекционно-развивающей среды. Общение с компьютером вызывает у

учеников с ОВЗ интерес – сначала игровой, а затем, как познавательная и учебная деятельность.

У многих детей с ОВЗ неустойчивое внимание, недостаточно развита память, испытывают трудности в выполнении традиционных заданий - в этом случае требуется особая форма предъявления материала, т.е. дифференцированный подход к обучению.

Лэпбук" (lapbook) - в дословном переводе с английского значит "наколенная книга". Лэпбук интересен и полезен, в том числе и тем, что его можно делать совместно детям и взрослым. Детям с ОВЗ ежедневно приходится решать непростые задачи создания специальных условий организации учебной деятельности. Работа с лэпбуком отвечает основным требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ по созданию условий для обеспечения таких особых образовательных потребностей.

Такое построение обучения с использованием конкретных образовательных технологий в моей педагогической практике не только намного облегчает труд учителя-дефектолога, но и позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов работе с воспитанниками с ОВЗ.

Рубанова Марина Викторовна
учитель-дефектолог МОУ: СОШ № 15

Учебно-познавательная деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

Ключевский В. О.

Диагностические замеры – одна из форм учета знаний, проверки усвоения изучаемого материала и успешности учащихся.

Изучаемые предметы, нужны для овладения системой знаний, умений и навыков, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; для интеллектуального развития, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе. Обучаясь ребенок с ОВЗ формирует ясность, и точность мысли, критичность мышления, развивает интуицию и логическое мышление, тренирует способность к преодолению трудностей.

Учитывая, что я работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья, у меня сформировался свой подход к работе.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных средств обучения, поэтому считаю необходимым применять специфические приемы и средства обучения и воспитания детей с ОВЗ. Ценность того или иного средства определяется мною тем, насколько

- оно делает обучение максимально доступным и успешным для учащихся с различными формами заболеваний обеспечивает необходимый уровень сознательности и прочности усвоения учебного материала
- приводит к усвоению знаний в определенной системе, формированию навыков систематической работы по самостоятельному приобретению знаний
- содействует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации больных детей
- ведет не только к усвоению знаний и формированию способов действий, но и обеспечивает надлежащее воспитание, общее развитие личности.

Чему я хочу научить своих учеников?

Вооружить необходимыми для практической деятельности знаниями, умениями, навыками; посредством изучаемых предметов сформировать у учеников логическое мышление, трудолюбие, усердие, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Как я могу добиться лучшего усвоения знаний моими учениками?

В своей работе использую различные технологии, но приоритетной для меня является личностно ориентированное обучение.

Одной из главных задач при личностно ориентированной организации учебного процесса я считаю выявление уровня развития учащихся. Такая диагностика позволяет мне не только отслеживать результат развития учащихся, но и самому ребёнку видеть своё продвижение на всех этапах обучения, кроме того, это позволяет мне предвидеть трудности, определять их причины, намечать пути и способы профилактики и коррекции развития личности.

Для достижения необходимого уровня знаний и более успешного обучения учащихся передо мной, как учителем, встают следующие задачи:

1. Хорошо знать ученика, его способности, физические возможности, интересы, склонности.
2. Найти индивидуальный подход к ученику.
3. Своевременно распознать и преодолеть пробелы в знаниях, психологические трудности.
4. Создавать ситуацию успеха для ученика.

В обучении важным звеном является целенаправленная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Чтобы заниматься ликвидацией пробелов, необходимо эти пробелы выявить. Для чего нужно выработать систему диагностики изучаемого материала на уроках. Поэтому я стала работать следующим образом.

- Составлять диагностические карты по темам, которые изучаем.
- Проводить диагностические замеры.
- Составлять индивидуальные карточки с коррекционными заданиями.
- Составление тестов в электронном виде для диагностики знаний учащихся.

В диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений учеников.

Проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов.

Также обучающейся с ОВЗ нуждается и в социальной адаптации. В настоящее время неприспособленность к независимой самостоятельной жизни – одна из самых серьезных проблем, с которой сталкиваются во взрослой

жизни дети с ОВЗ. До своего совершеннолетия они постоянно находятся под опекой. Дома рядом с ними все время находятся родители или другие близкие родственники, педагоги. Таким образом, такой ребенок не получает даже самых элементарных бытовых навыков, навыков трудовой деятельности, а также социальных связей вне семьи и столкнувшись с необходимостью начать взрослую самостоятельную жизнь, оказывается совершенно беспомощным. Для решения этих задач я включаю в свою работу комплекс мероприятий, направленных на восстановление способностей к жизнедеятельности в социальной среде.

Интегрированная технология социальной диагностики - включает в себя совокупность методов, приемов и предполагает способность распознавать личностные ресурсы ребенка с ОВЗ, резервные возможности его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с окружающими людьми, самореализации в различных сферах деятельности. На основании полученных знаний ставится социальный диагноз проблемы, выбираются технологии социальной работы, позволяющие разрешить имеющиеся трудности в жизнедеятельности ребенка.

Технология социального консультирования представляет собой организованное конструктивное взаимодействие педагога и ребенка по вопросам понимания особенностей жизненной ситуации, поиску резервных ресурсов ребенка, оказанию содействия в адаптации к социуму, реализации их законных прав и интересов.

Технология социально-бытовой реабилитации включает комплекс методов, приемов и

практических бытовых процедур, способствующих достижению ребенком с ОВЗ независимости в социуме.

Технология социальной интеграции помогает детям с ОВЗ приобретать жизненно важные навыки общения, социальный опыт в различных жизненных ситуациях, умения строить свои отношения друг с другом и окружающими людьми.

Технология вспомогательных и технических средств реабилитации включает ребенка с ОВЗ в доступную среду жизнедеятельности и в процесс приобретения практических умений в сфере вспомогательных и технических средств реабилитации.

Технология социальной терапии способствует решению проблемы социальной изолированности детей с ОВЗ, основана на социальном принятии, признании, одобрении результатов творческой деятельности и используемая как средство реабилитации по улучшению физического и психического здоровья. Результатом применения технологий социальной терапии является восстановление у детей с ОВЗ способностей, достижение результатов в значимой для него деятельности, преодоление негативных последствий во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Несмотря на небольшой период применения метода в социальной реабилитации детей с ОВЗ, результаты радуют не только детей, но и их родителей. Ведь одной из важнейших задач является закрепление и повторение полученных навыков в домашних условиях, а также для применения их в различных жизненных ситуациях.

Тесленко Анна Пишикалиевна
МОУ СОШ №28, г. Борзя

Если ребенку трудно учиться.....

Ученик, который учится без желания -
это птица без крыльев
Саади

Обучение письменной речи – один из самых трудных этапов обучения в школе, на котором закладывается возможность дальнейшего обучения. К сожалению, есть дети, которые допускают множество специфических ошибок при письме. Иногда эти ошибки невозможно объяснить никакими правилами. Обычно взрослые считают такие ошибки нелепыми и объясняют их неумением слушать учителя, невнимательностью. Да, эти дети зачастую рассеянны, нестарательны. У них пропадает желание учиться, видя красную тетрадь ежедневно портится настроения и больше не хочется идти в школу. Ругают родители, смеются одноклассники, ребенок чувствует себя неспешным ежедневно: замыкается в себе, самооценка постепенно снижается.

Данная статья посвящена неравнодушным родителям для того, чтобы они могли в сотрудничестве со школой помочь своему ребенку в учебе. В последнее время, заметно возросло обращение родителей по поводу нарушений письма и чтения у детей школьного возраста. Трудности, связанные с овладением письменной речью, могут привести к школьной дезадаптации, неуспеваемости, психоэмоциональным расстройствам.

Под термином дисграфия понимают стойкие нарушения письма, не связанные с незнанием грамматических правил, а обусловленные недоразвитием или частичным повреждением тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма.

Дислексия (от греч. «сложность со словом»), являясь нарушением чтения, проявляется не постоянно, избирательно, но при стойком повторении, при сравнительно хороших успехах в освоении других учебных навыков. Показателем данного нарушения является пропуск букв, пропуск начальных слогов, слов, перемена букв местами, искажение звучания слов, добавление лишних звуков, пропуск звуков, невысокая скорость чтения.

При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

- Замены и смешение графически сходных букв (И – Ш, Б – Д, Х-Ж, П-Н, З-В), фонетически близких звуков (звонких - глухих, твёрдых - мягких)
- Побуквенное чтение, нарушение слияния звуков в слоги и слова.
- Искажения звуко-слоговой структуры слова (пропуск слогов или буквы, перестановки, добавления, усечение слов).
- Аграмматизмы при чтении (пропуск слов, предложений, абзацев; нарушения падежных окончаниях, нарушения согласования и управления слов).
- Нарушения понимания смысла прочитанного.

Предлагаем задания и игры, которые пойдут на пользу всем детям с дислексией. Упражнения направлены на развитие зрительного внимания, восприятия и памяти, на обогащение словарного запаса и улучшение навыка чтения.

Коррекция дислексии наиболее успешна на раннем этапе ее развития. Профилактика – еще более эффективная мера, позволяющая предупредить эти расстройства. Вот несколько упражнений для профилактики и коррекции дислексии:

- Письмо по памяти.

Ребенок должен прочитать слово и запомнить его, а потом написать. Получилось? Усложняем задание и предлагаем словосочетание и предложение.

- Пишем, лепим, вырезаем.

Ищите вместе с ребенком предметы, напоминающие непослушные буквы, пишите их на манке, на запотевшем стекле, выкладываете, сравнивайте графемы и старайтесь найти ярко выраженные отличия. Лепите, вырезайте, выкладываете из бисера, фасоли, макарон. Вариантов множество, было бы желание.

- Узнай букву по описанию.

«Внимание! Пропала буква, особые приметы – две длинные ровные палочки, между ними по середине короткая. Объявляется срочный розыск». Пусть ребенок попробует вам загадать загадку и своими словами опишет букву.

- Допиши букву.

Суть задания ясна из названия. Самостоятельно изготовьте карточки с недописанными буквами, пропустите отдельные элементы. Задача ребенка – восстановить неполноценную графему. Упражнение направлено на развитие зрительного внимания и воображения, а также на дифференциацию смешиваемых букв.

- Назови ласково.

Стул – стульчик, стол – столик, дерево – деревце и пр.

Нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения ребенка, на его психическое и речевое развитие.

При устранении дислексии необходимо учитывать, что дислексия не является изолированным нарушением. Механизмы, вызывающие ее, обуславливают нарушения как устной, так и письменной речи. Поэтому преодоление этого

недостатка может быть успешным при комплексном воздействии на весь комплекс речевых и психических нарушений.

Дети с дислексией обладают нестандартным мышлением, что позволяет им подойти к решению возникающих проблем креативно. У них отлично развита интуиция, они любознательны и имеют богатое воображение. Дети, сумевшие преодолеть свой недостаток, могут стать весьма преуспевающими взрослыми.

Что делать, если у ребенка обнаружилась дислексия или дисграфия?

Прежде всего: не падать духом. Такие ребята вполне способны овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. Суть уроков – тренировка речевого слуха и буквенного зрения.

Лучше всего не только обратиться к логопеду, но и самим заниматься с ребенком. Логопедические занятия обычно проводятся по определенной системе: используются различные речевые игры, разрезная или магнитная азбука для складывания слов, выделение грамматических элементов слов. Ребенок должен усвоить, как произносятся определенные звуки и какой букве при письме этот звук соответствует. Обычно логопед прибегает к противопоставлениям, “отрабатывая”, чем отличается твердое произношение от мягкого, глухое – от звонкого... Тренировка ведется путем повторения слов, диктанта, подбора слов по заданным звукам, анализа звукобуквенного состава слов. Понятно, что используют наглядный материал, помогающий запомнить начертания букв: “О” напоминает обруч, “Ж” – жука, “С” – полумесяц... Стремиться наращивать скорость чтения и письма не

следует – ребенок должен основательно “почувствовать” отдельные звуки (буквы).

Неплохо также обратиться к психоневрологу: он может помочь логопедическим занятиям, порекомендовав определенные стимулирующие, улучшающие память и обмен веществ мозга препараты. Главное – помнить, что дислексия и дисграфия – это состояния, для определения которых требуется тесное сотрудничество врача, **психолога**, логопеда и родителей.

1) Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные. Например: букву а зачеркнуть, а букву о обвести. Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы. Например: р – л, с – ш и т.д.

2) Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет...). Ошибки не исправляйте в тексте. Просто пометьте на полях зеленой, черной или фиолетовой ручкой (не в коем случае не красной!) Затем дайте тетрадь на исправление ребенку. Малыш имеет возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно. Цель достигнута: ошибки найдены самим ребенком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии.

3) Давайте ребенку упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста.

Работа над преодолением дисграфии и дислексии является длительным обучающим процессом. Устранение

такой проблемы невозможно в одиночку и требует огромных усилий со стороны учителя-логопеда, родителей и самого ребёнка. Прежде чем начинать работать над этой проблемой необходимо в семье создать благоприятные психологические условия. Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё учиться управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам запастись терпением и помочь ребенку.

Право на ошибку. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибаться, поверит в то, что ничего не может. Даже взрослому, когда он учится чему-то новому, не всё сразу удаётся. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый даже совсем крошечный успех.

Не думайте за ребёнка. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители всё равно помогут всё решить.

Не пропустите первые трудности. Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно займитесь лечением, так как учебные нагрузки могут

существенно ухудшить состояние ребенка. Если вас что-то беспокоит в поведении, не стесняйтесь, обращайтесь за помощью и советом к психологу. Если у ребенка проблемы с речью, посетите логопеда.

Устраивайте праздники. Обязательно устраивайте маленькие праздники. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у Вас и вашего ребенка будет хорошее настроение. Желаем успехов!

учитель – логопед- Санданова А.С.
педагог - психолог Стребкова Е.В.
учитель - дефектолог Рубанова М.В.
МОУ: СОШ № 15, г.Борзя

