



«Странные» ошибки при письме

К нам часто обращаются отчаявшиеся родители: «Наш ребёнок делает странные ошибки: слова переставляет, буквы путает, пропускает, наверное, это из-за невнимательности. Дома очень много пишем, тренируемся, но всё хуже и хуже. Не знаем, как быть? Учительница сказала, что это логопатические ошибки, и надо обратиться в ваш Центр «Успех» к логопеду. Но он же всё хорошо выговаривает?»

Ребёнок-второклассник вздыхает: «Опять писать будем?» Начинает старательно выводить буквы. Мама всё время напоминает ему: «Сядь ровно, как ручку держишь? Не отвлекайся, сейчас опять ошибок наделаешь!» Конечно, такая «помощь» не выручает. И в итоге - ошибки дисграфического характера: недостатки сформированности письменной речи. С этой проблемой ребёнку с помощью мамы не справиться. Нужны логопедические занятия по развитию письменной речи.

Что такое дисграфия, или недостатки сформированности письменной речи?

Почему они случаются, в чём проявляются?

Формирование письма - процесс очень сложный. В нем участвует несколько анализаторов, и только при их согласованной работе будет обеспечено успешное овладение письменной речью. Если работа какого-то анализатора грубо нарушена, на помощь приходят сложные системы обучения, разработанные в дефектологии, которые используют компенсаторные возможности других анализаторов.

Какие же причины приводят к задержке формирования процесса письма?

Огромное значение для овладения процессом письма имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушение или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения на разных этапах развития являются одной из главных причин дисграфии.

Играет роль и наследственный фактор, когда ребенку передается несформированность мозговых структур, их качественная незрелость.

Нарушение письма может быть вызвано двуязычием в семье. В настоящее время эта проблема становится все более актуальной, потому что многие вынуждены покинуть свой дом, переезжать на новое место, учить второй язык. В школах растет количество детей, не владеющих русским языком.

Причиной нарушения письма может быть и расстройство в системах, обеспечивающих пространственное и временное восприятие.

Особого внимания также требуют те дети, у которых нет речевых нарушений, но нечеткая артикуляция (по-другому на них говорят "мямли" или "еле языком ворочает").

Теперь о том, как отличить письменные работы учащихся, нуждающихся в помощи специалистов.

Необходимо обратить внимание, что ошибки, которые можно отнести к нарушению письма, все специфичны и носят стойкий характер. Если эти ошибки встречаются редко или вообще единичны, то это, скорее всего, результат переутомления и, действительно, невнимательности.

Какие же ошибки должны привлечь наше внимание в первую очередь?

Существует несколько видов недостатков письма, каждому виду соответствуют свои ошибки.

1. Ошибки на уровне буквы и слога: пропуск гласных, согласных в стечениях согласных букв, перестановка, вставка, недописывание букв, искажение слова, замена одной буквы на другую (парные звонкие и глухие согласные в четкой позиции, лабиализованные гласные О-У, Ё-Ю, заднеязычные Г-К-Х, сонорные Р-Л, Й-ЛЬ, свистящие и шипящие С-Ш, З-Ж, Сь-Щ, аффрикаты Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, Ц-С, нарушение смягчения согласных - **василки** (васильки), **смали** (смяли), **кон** (конь), пропуск разделительных Ъ и Ь.

Смешение букв по кинетическому сходству:

о - а	бонт, куполя, ураки, рабата и т.п. в ударной позиции...
б - д	людит, рыдоловы, убача, мебведь...
и - у	прурода, кригльй, дедишка, пула ...
п - т	стасли, спанция, шатка, пемнеет...
х - ж	можнатые, дорожки, поймал еха, ледожд...
л - м	феврамь, кмюч, весемо, из серых скам ...
Г - Р	Гечка, Габота над ошибками, Ролова, Ролод...

2. Ошибки на уровне слова.

слитное написание слов и их произвольное деление: **нас тупила, виситнастене...**

смещение границ слов: у дедмо Рза (у деда Мороза),
морфемный аграмматизм- ошибки в словообразовании: рука-рукища,
лисий хвост, ветерный день, сильнееет греет солнышко, лиса
присторожилась...

3. Ошибки на уровне предложения:

отсутствие заглавных букв и точек,
аграмматизмы — нарушение связи слов: согласования и управления
(Дети сидели на большими стулья. Саша и Лена бегает.),
опускание, замена, реже - удваивание предлогов: вызвал доске, играю из
девочкой, в прохладную воду в светлой реки...

Учитель - первый человек, который может заметить эти специфичные ошибки и отправить на консультацию к логопеду. Обязательно последуйте его совету. Чем раньше начнётся помощь, тем больше шансов на полную коррекцию проблемы. Родители, чьи дети начали заниматься у логопеда, должны поддерживать с ним постоянный контакт, оказывать ему содействие в работе.



Подготовила учитель – дефектолог Рубанова М.В.