

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА РУБАНОВОЙ М.В.

ЗА 2021– 2022 уч. г.

Деятельность учителя-дефектолога за 2021 – 2022 учебный год была направлена на реализацию основной проблемы: *«Педагогическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и учащимися с трудностями в обучении»*.

Основными задачами моей работы являлись:

- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ.
- Разъяснение специальных знаний по дефектологии среди педагогов и родителей детей, имеющих проблемы интеллектуального и психического, физического развития.
- Ранняя диагностика риска отклонений в интеллектуальном развитии детей.
- Просветительская деятельность.
- Формирование банка данных на детей, имеющих трудности в обучении и развитии.
- Коррекция интеллектуальных нарушений в развитии детей с проблемами в обучении и развитии.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ.

В своей работе использовала следующие формы помощи:

- Оказание непосредственной дефектологической помощи детям по их обращению.
- Оказание помощи в выборе индивидуально-образовательного маршрута детей с интеллектуальными нарушениями, посещающими дефектолога.

При обследовании умственного развития использовались: тесты «Развитие младшего школьника», Е.М. Борисова; практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей, С.Д. Забрамная; комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», И.Я. Семаго, М.М. Семаго; адаптированный вариант теста Г. Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу», Г.Н. Досмаева; модифицированный вариант методики «Разрезные картинки» Л.И. Переслени.

При обследовании зрительного восприятия использовалась методика Р.И. Лалаевой, которая позволила выявить нарушения: в восприятии цвета, формы, размера и величины предметов, букв; в нарушении дифференциации расположения элементов букв.

При обследовании чтения применялась та же методика Р.И. Лалаевой, которая позволила выявить ошибки допускаемые при прочтении текста, умения понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному, работать с текстом.

При проведении обследования детей, для обеспечения более объективной последующей оценки их состояния, состояния соблюдаю ряд условий:

- 1.создание ситуации комфорта, установление эмоционального контакта.
 - 2.создание ситуации успеха.
 - 3.чередование словесных и наглядных форм для предупреждения утомления.
 4. учет уровня развития познавательной деятельности.
 - 5.вариативность в последовательности предъявляемого материала.
- Результаты обследования фиксирую и оформляю в протоколах обследования, в индивидуальных картах динамического развития, в дефектологических представлениях на каждого учащегося, составляю программы групповой и индивидуальной работы с учащимися.

1. Диагностическое направление.

Первичная диагностика учащихся с ОВЗ.

Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащихся, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Текущая диагностика.

Цель: обследование учащихся общеобразовательных классов школы по запросу родителей, администрации, педагогов, специалистов, с целью предоставления материалов обследования на ПМПК, для определения дальнейшего пути образовательного процесса учащегося.

В течение года было выявлено и обследовано 93 учащихся.

При обследовании была использована методика С.Д.Забрамной, О.В.Боровик «Психолого-педагогическая диагностика учащихся» (практический материал для специалистов ПМПК).

За отчетный период было обследовано 93 учащихся, из них:

Школьников (от 7 лет до 10 лет) -74 .

В том числе, в рамках ПМПК- 24 .

Школьников (от 11 лет и старше)-19.

Категория обследованных детей: дети с ОВЗ (35), учащиеся начальной школы (38)

Диагностическая работа осуществлялась по запросу родителей (9) человек, педагогов (31).

В течение учебного года систематически пополнялся банк данных на детей с ОВЗ, учащихся, имеющих трудности в обучении и развитии с определением их образовательного маршрута.

2. Коррекционно – развивающее направление.

Одной из главных задач работы учителя – дефектолога за отчетный период являлось предупреждение и своевременное преодоление трудностей в обучении, осуществление работы направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии ребенка.

С данной целью мною разрабатывались и реализовывались индивидуальные коррекционные программы, направленные на исправление выявленных при диагностике недостатков развития, пробелов в учебных знаниях и умениях.

При организации коррекционной работы с детьми использовала следующие адаптированные и индивидуально-ориентированные программы:

1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (Для детей с задержкой в развитии и трудностями в обучении)
 2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
 3. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (Для детей с задержкой в развитии)
 4. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». (Для детей с задержкой в развитии)
 5. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (Для детей с умственной отсталостью)
 6. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (Для детей с умственной отсталостью)- работа на дому, индивидуально.
 7. Индивидуальная рабочая программа для ребенка с ДЦП
 8. «Коррекционная программа для учащихся начальной школы» (дисграфия)
- Всего по индивидуально - ориентированным программам занималось 51 обучающийся.

Возраст детей – от 7 до 14 лет.

Категория детей: дети с ЗПР различного генеза, с сочетанными нарушениями; обучающиеся с расстройством аутистического спектра; дети, имеющие речевые нарушения; дети с детским церебральным параличом, дети с умственной отсталостью.

С детьми проводились групповые (306 часов), и индивидуальные занятия (748).

Всего проведено коррекционно – развивающих занятий: 1075 часов.

Группа	Кол-во занятий по плану	Количество фактически проведенных занятий
№ 1	68	68
№2	68	68
№3	68	68
№4	68	68
№5	34	34
Итого	306 часов	306 часов

- Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекционно-развивающей программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

- Групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по адаптированной программе О. В. Чистяковой «30 занятий по русскому языку по предупреждению дисграфии».

В ходе занятий использовала различные формы, приемы, методы, средства обучения.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- ❖ индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ❖ предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- ❖ использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей, развивающих их устную речь;
 - ❖ проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- ❖ игровые ситуации;
- ❖ дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- ❖ игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- ❖ психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методы работы:

- ❖ объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- ❖ репродуктивный;
- ❖ частично поисковый (эвристический);
- ❖ проблемное изложение;
- ❖ исследовательский.

Итоговые занятия в конце курса коррекции показали положительную динамику некоторых показателей познавательной сферы.

Например, результаты диагностики детей, занимающихся по программе «Развитие психомоторики сенсорных процессов» по завершению работы показали следующее.

Отмечается положительная динамика в:

- развитии тонкой моторики рук;

- совершенствовании зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитии графических движений, зрительно- моторных координаций;
- развитии зрительного и пространственного восприятия, зрительной памяти;
- развитию речи (пополнение словаря, формирование обобщающих понятий);
- формировании элементарных математических представлений;
- формировании общей осведомленности;
- формировании навыков организации деятельности;
- формировании у детей логического мышления, памяти и внимания;
- развитии познавательной активности и расширении кругозора детей;
- формировании культуры здоровья школьников.

Результаты диагностики детей, занимающихся по адаптированной программе О. В. Чистяковой «30 занятий по русскому языку по предупреждению дисграфии» по завершению работы показали, что у детей наблюдается положительная динамика в следующих сферах:

- наблюдается значительное увеличение объема опосредованной памяти;
- расширение общей осведомленности;
- частично сформировано умение обобщать свой практический опыт;
- усовершенствованы графические навыки и мелкая моторика;
- закреплены некоторые обобщающие понятия.

В результате групповых и индивидуальных занятий по формированию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся показали положительную динамику. Результаты диагностики и коррекции см. приложение. (диаграммы)

3.Организационно-методическое направление.

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- ❖ -индивидуальные карты учащихся
- ❖ -индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- ❖ -диагностические карты
- ❖ -дефектологические представления и характеристики учащихся
- ❖ -индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- ❖ -журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- ❖ -список детей, зачисленных на занятия
- ❖ -расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- ❖ -перспективный план работы дефектолога
- ❖ -календарно-тематическое планирование коррекционной работы

4.Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов и среднего звена по проблемам учащихся по запросу участников образовательного процесса; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом и

учителем-логопедом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

5.Консультативное направление.

Работа с родителями.

Работа с родителями строилась через групповые и индивидуальные консультации.

Групповые консультации:

Одним из важных направлений консультативной работы явилась работа с родителями школьников.

Основная тема консультаций: «Развитие математических представлений младших школьников». Групповые дистанционные консультации были даны родителям будущих первоклассников.

Индивидуальное консультирование.

В рамках ШПМПК и ТПМПК давались индивидуальные консультации родителям детей, имеющих проблемы в обучении. Основные темы консультаций:

- Профилактика школьной дезадаптации.
- Особенности обучения гиперактивных, часто болеющих, медлительных, леворуких детей.
- Особенности ребенка с расстройством аутистического спектра.
- Особенности формирования познавательной сферы у детей с ЗПР.
- Коррекция внимания у детей с гиперактивностью и с задержкой развития.
- Формирование сенсорного восприятия у детей с проблемами в развитии.

Индивидуальные консультации давались также родителям детей, занимающихся в коррекционных группах.

Основные темы консультаций:

- организация предметно – развивающей среды в семье;
- коррекционно – развивающие игры для детей с особенностями развития;
- подготовка к школьному обучению;
- использование развивающих игр в формировании познавательной сферы в условиях семьи и т.д.

Проконсультировано родителей – 31.

Из них:

Индивидуально проконсультировано – 15 родителей;
в групповых консультациях – 16 человек.

Число консультаций – 36.

Из них:

Количество индивидуальных консультаций – 24;
количество групповых консультаций – 1.

Консультирование педагогов:

Индивидуальные консультации:

За отчетный период индивидуальные консультации давались учителям начальных классов школы. Консультирование проводилось по следующим темам:

- коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении;
- развитие внимания, запоминания, мышления у детей с проблемами в обучении;
- психологические причины трудностей при обучении письму, чтению, математике;
- подготовка детей к школе;
- диагностика и коррекция школьных трудностей.

Проконсультировано педагогов – 19;

Из них:

Количество индивидуально проконсультированных педагогов – 10;

6. Научно-методическое направление.

Работа с педагогами.

Работала над созданием методической базы, позволяющей обеспечивать выбор наиболее эффективных диагностических и коррекционных методик.

Систематически анализировала новинки дефектологической литературы и доводила до сведения педагогов, родителей.

В помощь педагогам предоставляла наглядные пособия и развивающие игры для коррекционно - развивающей работы.

Изучала и применяла на практике нормативные документы и методические материалы по вопросам профессиональной и практической деятельности.

Принимала участие в работе ШПМПК и ТПМПК.

Укрепление учебно-материальной базы дефектологического кабинета, а также использование современных технических средств и наглядных пособий занимало важное место в работе учителя - дефектолога.

За отчетный период была продолжена работа по организации предметно – пространственной среды кабинета.

Были изготовлены пособия по сенсорному развитию детей, по развитию познавательных процессов (память, мышление, внимание).

Пополнен арсенал развивающего дидактического материала по организации тематических занятий с детьми в рамках коррекционно – развивающих занятий (наборы игрушек для детей разных возрастных групп; настольные игры; предметные и сюжетные картинки; счетный материал; набор предметов разного цвета, величины, формы).

Имеющиеся в кабинете пособия систематизированы.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Необходимо продолжить работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ.
2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развитии ребёнка и его социальной адаптации.
3. Повышение своего профессионального уровня.
4. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Отчет учителя-дефектолога

Рубановой М.В.

2021-2022 учебный год

Рабочие программы учителя-дефектолога:

1. Программа для учащихся с задержкой психического развития с 1 -9 класс.
2. Программа для учащихся с УО.
3. Программа для детей НОДА
4. Программа для учащихся с РАС.
5. Программа для учащихся с трудностями в обучении.
6. Программа для учащихся с ТМНР.

№	Мероприятие	Сроки и уровень участия	Примечание
1	Посещение семей группы риска, инвалидов, опекаемых.	сентябрь-май	Протоколы
2	ПМПК, школьный	Сентябрь-май	Протоколы
3	ТПМПК, муниципальный	Сентябрь-май	Протоколы
4	Консультирование участников образовательного процесса.	сентябрь-май	Протоколы бесед
5	Диагностика учащихся с ОВЗ и учащихся с трудностями в обучении.	Сентябрь, май	Протоколы
6	Консультации для родителей в рамках проекта «Родитель+»	Муниципальный	Журнал консультаций
7	Участие в диагностики педагогических компетенций «Я учитель»	Октябрь, 2021	Сертификаты
8	Творческий конкурс новогодних поделок	Декабрь, 2021	Участие
9	Организация школьного этапа муниципального конкурса юниорского экологического конкурса	Ноябрь-декабрь	Награждение победителей
10	Участие в муниципальном заочном конкурсе методических разработок уроков с методами включения ребенка с ОВЗ в учебную деятельность в классе	Январь, 2022	Сертификат участника
11	Организация участия учащихся с ОВЗ в олимпиадах на учебной платформе «Учи.ру»	Февраль-май, 2022 год	Благодарственн ые письма
12	Организация участия в муниципальном конкурсе для детей с ОВЗ «В гостях у сказочной зимы»	Муниципальный, январь, 2022 год	Грамоты и сертификаты

Список учащихся с ОВЗ, участвующих в конкурсе

2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, класс участника	Результат участия	
		Школьный этап	Муниципальный
1	Лесникова Екатерина, 4б класс	Грамота за занятое 2 место, номинация «Зеленое будущее планеты»	Грамота
2	Коренев Николай, 4а класс	Грамота за занятое 2 место, номинация «Экологическая среда города»	Грамота
3	Гончарова Анастасия, 4б класс	Грамота за занятое 2 место, номинация «Зеленое будущее планеты»	Грамота
4	Тюкавкина Валерия, 6в класс	Грамота за занятое 1 место в номинации «Охраняемые растения и животные»	Грамота
5	Кожевникова Лида, 4б класс	Грамота за занятое 3 место, номинация «Зеленое будущее планеты»	Грамота
6	Куценко Даниил, 4б класс	Грамота за занятое 2 место, номинация «Экологическая среда города»	Грамота
7	Кошелев Кирилл, 4б класс	Грамота за занятое 3 место, номинация «Уголки родного края»	Грамота

8	Зырянов Дима, 4б класс	Грамота за занятое 2 место, номинация «Уголки родного края»	Грамота
9	Рубанов Андрей, 2б класс	Грамота за занятое 1 место, номинация «Охраняемые растения родного края»	Грамота
10	Трифонов Дарья, 8а класс	Грамота за занятое 1 место, номинация «Мир воды»	Грамота
11	Уваровский Кирилл, 3а класс	Грамота за занятое 1 место, номинация «Зеленое будущее планеты»; Участие в конкурсе поделок «Новогодний каскад»	Грамота
12	Золотухин Андрей, 4а класс	Грамота за занятое 2 место, номинация «Зеленое будущее планеты»	Грамота
13	Уваровский Кирилл, 3а класс		Грамота за занятое 2 место в муниципальном конкурсе для детей с ОВЗ «В гостях у сказочной зимы»
14	Попов Вячеслав, 1а класс		Сертификат за участие в муниципальном конкурсе для детей с ОВЗ «В гостях у сказочной зимы»
15	Войлошникова Саша, 4б класс		
16	Захаров Даниил, 2а класс		Сертификат за

			участие в муниципальном конкурсе для детей с ОВЗ «В гостях у сказочной зимы»
17	Савин Степан , 2а класс		Грамота за занятое 3 место в муниципальном конкурсе для детей с ОВЗ «В гостях у сказочной зимы»
18	Швалов Дмитрий, 7а класс		Сертификат за участие в муниципальном конкурсе для детей с ОВЗ «В гостях у сказочной зимы»
19	Шемякина Виктория, 9а класс		Диплом победителя во всероссийской онлайн-олимпиаде по математике для учеников 1-11 классов, основной тур, февраль, 2022 год
20	Шемякина Виктория, 9а класс		Диплом победителя во всероссийской онлайн-олимпиаде по русскому языку для учеников 1-11 классов, основной тур, февраль, 2022 год
21	Шемякина Виктория, 9а класс		Диплом победителя во всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности для учеников 1-11 классов, основной тур, март, 2022 год
	Итого: 21 участник		

