

Роль социально- психологической службы в современной школе

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования, включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Целью образования становится общекультурное личностное познавательное развитие учащихся, обеспечивающих такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога. как полноценных участников образовательного процесса.

Так какова же роль социально – психологической службы в условиях модернизации образования?

Педагогам в школе приходится сталкиваться с самыми разнообразными проблемами социальной, школьной жизни учащихся и быть готовыми к их разрешению.

В этом помощь оказывает социально-психологическая служба – это совместные действия классного руководителя, социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога и администрации школы по предупреждению и коррекции негативных явлений среди учащихся. Целью службы нашей школы является создание целостной системы, обеспечивающей полноценное психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

В своей работе мы основываемся на системно – деятельностном подходе, который раскрывает основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Концепция развивающего образования была теоретически обоснована и развита в трудах Л.С. Выгодского, он рассматривал обучение как движущую силу развития. В психологии этот подход не новый и в условиях модернизации социально-психологическая служба лишь расширяет свое поле деятельности и направляет свою работу в нужное русло – а именно на развитие полноценной здоровой личности, успешно реализующейся в современном обществе.

В условиях модернизации увеличивается и объем задач: это и - социально –психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС образования;

-оказание психолого - методической помощи педагогам, в развитии универсальных учебных действий учащихся;

-через традиционные направления и формы работы развивать личностные качества в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями;

- обеспечивать внедрение психологических знаний в практику образования, психологическую грамотность участников образовательного процесса как ресурса сохранения и укрепления соматического, нервно-психического, нравственного и психологического здоровья детей и молодежи, установления и поддержания оптимального социально-психологического климата в коллективах ОУ;
- обеспечивать психологическое сопровождение детей и на этапах общего образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения обеспечивать психологическое сопровождение модернизации образования;
- реализовывать равноправное диалогическое учебное сотрудничество на основе принятия самооценности ребенка и детства, уникальности и самобытности личности и ее права на выбор индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и познавательных потребностей и избирательности интересов;
- обеспечивать комплексность оказания психологической помощи и сопровождения, путем организации взаимодействия разных специалистов для решения проблем детей;
- обеспечивать психологическую поддержку и сопровождение детей "групп риска" - детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, одаренных детей, детей с девиантным поведением, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в развитии;
- обеспечивать проведение психологического мониторинга, проектирования и экспертизы образовательных программ и образовательного процесса;
- организовать сотрудничество с центрами психолого-педагогической медико-социальной помощи детям.

Работа специалистов, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты их деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев, а также социально-психологическое сопровождение и поддержку всех участников образовательного процесса.