



Организация психологического сопровождения учащихся с ОВЗ

**Педагог- психолог высшей
квалификационной категории, МОУ:СОШ 15
Стребкова Е.В.**



Актуальность

Одним из основных направлений психологической службы в школе является психологическое сопровождение и поддержка детей с проблемами в развитии.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.



Миссия учителей, родителей подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого.

Подготовить, по возможности, учащегося к получению в будущем профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Заключение ТПМПК

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается;

Специальные методы обучения: в соответствии с программой

Специальные учебники: специальные учебники, соответствующие уровню интеллектуального развития обучающегося

Специальные учебные пособия: рабочие тетради на печатной основе, специальные дидактические материалы

Специальные технические средства обучения: технические средства альтернативной коммуникации, компьютерные устройства, синтезирующие речь

Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается

Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется

Направление коррекционной работы:

Педагог-психолог:
формирование адаптивных форм поведения

Учитель-дефектолог:
формирование простых стереотипов продуктивной деятельности и умение работать по алгоритму, вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые стимулы.

Учитель-логопед:
формирование и развитие подражательной речевой деятельности

Рекомендации по проведению повторного обследования обучающихся:
есть период обучения.

И.о. руководителя ТПМПК _____ МП _____ /Гладких О.П./
Врач-психиатр _____ /Харитонов А.О./
Педагог-психолог _____ /Стебкова Е.В./
Учитель-дефектолог _____ /Рубанова М.В./

Сведениями ознакомлен (а), заключение получено

Георгий Николаевич Сорокин
подпись родителя (законного представителя)

Подготовка к ЦПМПК

https://docs.google.com/document/d/1DkBAU_vv8zUrnd6r4VQhwbmkqH4m-av6Gt5sHyBzQUs/edit?usp=sharing



Принципы

- Соблюдение интересов ребёнка
- Системность
- Непрерывность
- Вариативность
- Рекомендательный характер оказания помощи



Уровни психолого-педагогического сопровождения

Уровень учреждения

Уровень класса

Групповой уровень

Индивидуальный уровень



Направления работы

- Диагностика
- Консультирование
- Профилактика
- Коррекционно-развивающая работа
- Диспетчерская деятельность
- Организационно - методическая



«То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно». Л. С. Выготский»

В современном обществе приоритетом образования становится такое обучение, которое помогает выпускнику найти своё призвание, реализоваться в жизни как личность. Дети с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в обучении. Нет мотивации в познавательной деятельности, не развита эмоционально-волевая сфера.

В системе психологической, медицинской и педагогической помощи таким детям на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребёнка. Под руководством взрослых дети с ограниченными возможностями здоровья могут компенсировать нарушения, реализовать свои возможности и благополучно адаптироваться в социальной среде.





Диагностика УУД

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Личностные

Индивидуальный план психологического сопровождения

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	2	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр.на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба».
3			Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии
4			Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»
5	Кружок «Станция психологии»	1	В течении года

Программы

Программа психологического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Программа психологического сопровождения учащихся с РАС, ДЦП.

Коррекционно-развивающая программа для работы в условиях комнаты психомоторного развития для детей с ограниченными возможностями здоровья «Удивительный Знакомый Мир».



Семья ребенка





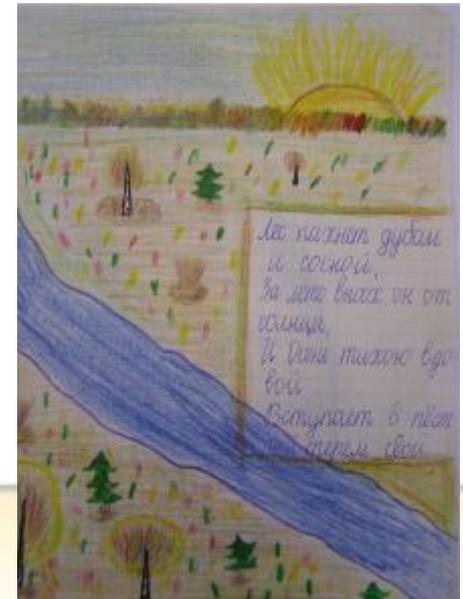
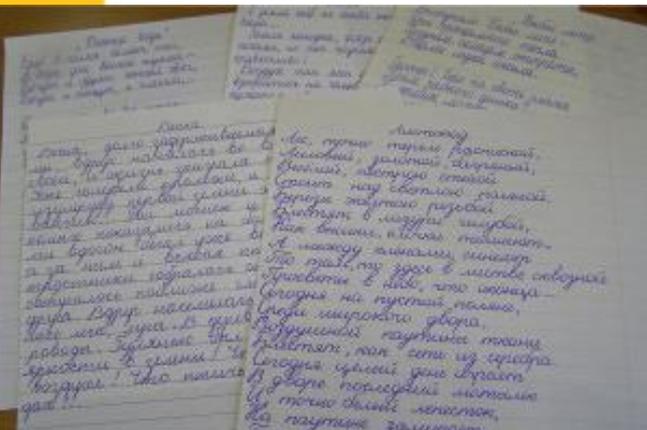
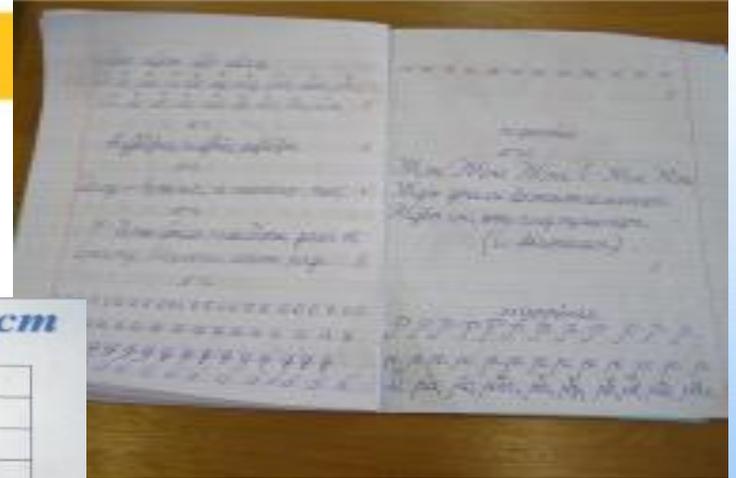
Школьные успехи

- ✓ Работа с педагогами
- ✓ Индивидуальное консультирование
- ✓ Педагогические советы
 - ✓ ШПМПК





Создание ситуации успеха





Общение со сверстниками



Организация
внеурочной
деятельности:

Кружки: «Ступени к
профессии»;

«Станция психологии»

Коррекционные
занятия и

развивающие занятия.



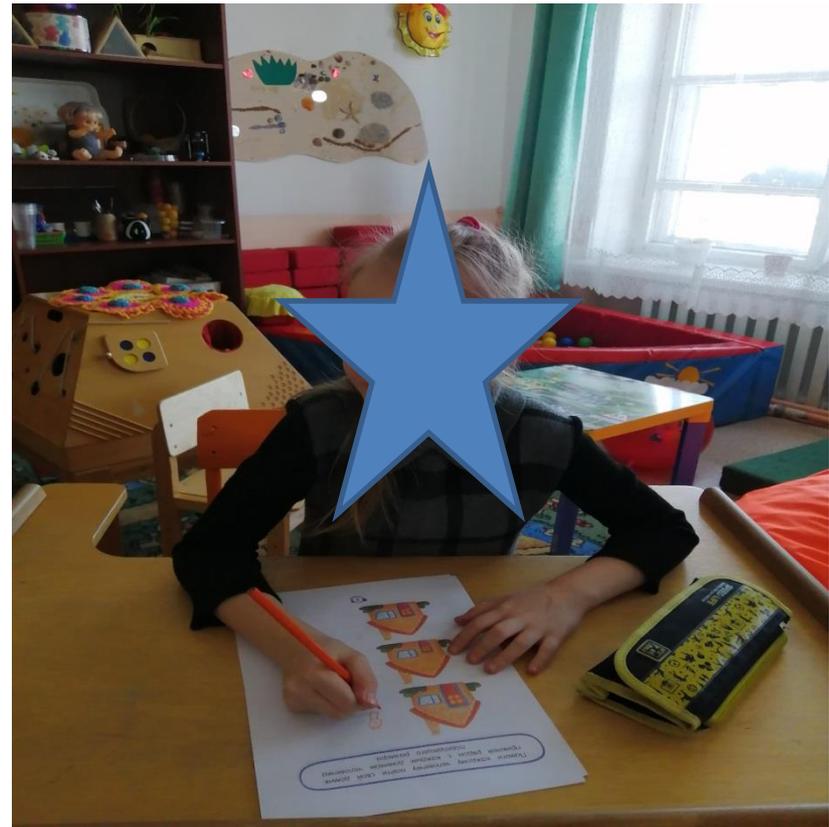
Организация внеурочной деятельности





"Показать все, на что способен ученик". Это особенно важно при работе с детьми с ограниченными возможностями.

Портфолио ученика необходимо для отслеживания динамики развития учащегося. Оно помогает проектировать его «зону ближайшего развития», коррекции отклонений и оказания ему сильной помощи в адаптации к нашей современной сложной действительности. С целью отслеживания результатов совместной работы всех специалистов школы: медика, психолога, логопеда, учителя.





Ожидаемые результаты

Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

Снижение количества правонарушений среди детей и подростков, улучшение психологической атмосферы в семьях, детских коллективах.

Успешная адаптация учащихся в учебно - воспитательном процессе.

Успешная адаптация и социализация выпускников школы с особенностями в развитии.

Создание мониторинга психологического статуса школьника.

Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.



Спасибо за внимание!

89145109979

https://vk.com/psychologist_strebkova