

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя

Проект

(Практики наставничества)

Наставничество как успешная модель организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

*Автор: Бабухина Марина Николаевна,
учитель географии МОУ СОШ № 15 г. Борзя*

2023г.

1. Наименование практики:

Наставничество как успешная модель организации проектной и исследовательской деятельности учащихся

МОУ СОШ № 15 г. Борзя Забайкальский край

Автор: Бабухина Марина Николаевна, учитель географии

2. Аннотация

Федеральный образовательный стандарт нового поколения уделяет особое внимание проектной и исследовательской деятельности на всех ступенях обучения, так как и проект и исследование обладают мощным ресурсом в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), необходимых для успешной социальной адаптации в современном обществе.

В МОУ СОШ № 15 на протяжении многих лет функционировало научное общество учащихся «Поиск», целью работы которого являлось формирование у школьников исследовательской культуры, создание эффективной образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. За 10 лет своего существования НОУ достигло значительных успехов. Однако в последние годы интерес учащихся к исследовательской деятельности понизился, не до конца решёнными остались следующие вопросы:

Как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся?

Как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу?

Как постепенно повышать уровень самостоятельности детей в процессе работы над проектом и исследованием?

Каким образом организовать совместную деятельность учащихся и педагогов в процессе исследования?

Как показала практика, для решения этих вопросов исследовательская деятельность должна быть грамотно педагогически организована.

Целью и задачами практики стал поиск оптимальных путей для активизации и возрождения в новых формах деятельности исследовательской работы в школе.

Данная практика направлена на повышение эффективности организации исследовательской и проектной деятельности школьников через привлечение дополнительных ресурсов: форм, методов и приёмов наставничества. Одной из которых является работа площадок «Точки роста».

Место реализации практики:

МОУ СОШ № 15 г. Борзя Забайкальский край

Краткое описание участников практики (целевая аудитория)

Участниками данной практики наставничества являются наставники и наставляемые. В качестве наставляемых выступают заинтересованные обучающиеся МОУ СОШ № 15 г. Борзя, а наставников - педагоги школы, педагоги дополнительного образования. Постепенно наставниками становятся и старшеклассники, имеющие опыт исследовательской деятельности и стремящиеся передать его младшим школьникам, так же данная форма наставничества может стать одним из направлений работы Педотряда школы «Феникс».

5. Цель практики

Целью практики является создание системы сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся в МОУ СОШ № 15 г. Борзя, направленной на развитие их интеллектуальных и творческих способностей, через наставничество.

6. Задачи практики:

развивать интерес к науке и творческие способности учащихся через привлечение их к исследовательской и проектной работе не просто учителя - предметника, а учителя-наставника;

создать пары (группы) наставников и наставляемых, задействованных в проектной и исследовательской работе и разработать план работы в парах (группах);

организовать Школу наставника для повышения компетенции педагогов в вопросах организации исследовательской и проектной деятельности школьников;

продумать систему просветительской работы среди школьников в данной области;

разработать содержание работы наставника на различных этапах организации исследования;

определить критерии эффективности практики наставничества;

совершенствовать подготовку наставляемых в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

7. Средства и способы реализации практики: описание модели, механизмов и инструментов, на основе которых реализуется практика этапы, сроки и технологии ее реализации

Наставниками являются педагоги школы, дополнительного образования, а также старшеклассники, имеющие опыт исследовательской деятельности.

Цель наставника: сопровождение исследовательской деятельности наставляемых, развитие познавательных инициатив и интересов учащихся.

Задачи наставника:

- проектировать события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся;
- организовывать включение учащихся в исследовательскую деятельность;
- оказывать помощь в реализации познавательной инициативы; осуществлять мониторинг новых образовательных результатов в связи с введением наставничества.

Предполагаемые результаты:

1. Умение учащихся делать простой и сложный выбор;
2. Оформление собственных интересов;
3. Опыт работы с ресурсами различного типа;
4. Умения работы с литературой и Интернет источниками;
5. Знание основных методов практического исследования и требований к их использованию;
6. Опыт публичного выступления с докладом о результатах исследовательской работы;
7. Опыт работы в команде;
8. Умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
9. Опыт самооценки;
10. Формирование исследовательских компетенций.

Площадкой для реализации исследовательских проектов является материально-ресурсная база «Точки роста», открытой в школе в 2023 году по направлениям: информатика, физика, биология и химия.

Преподаватели школы участвуют в совместном научном руководстве исследовательскими проектами, проведении мастер-классов по различным направлениям науки, предоставляют оборудование для проведения практической части исследования.

Механизм внедрения практики наставничества включают в себя использование следующих методов и приемов: психологическая диагностика, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, демонстрация лучших продуктов проектной и исследовательской деятельности, подготовка и участие в конкурсах и конференциях, педагогических форумах по обмену опытом различного уровня; сотрудничество преподавателей школы в области проектной и исследовательской работы.

Практика наставничества в исследовательской и проектной работе официально введена в школе с 2022-2023 учебного года. Но реально элементы

данной практики постепенно вводились в организацию работы НОУ с момента его организации, т.е. с 2007 года.

В данное время сроки реализации практики устанавливаются индивидуально, в зависимости от плана каждой наставнической пары (группы), как правило, в течение учебного года. В среднем, встречи между наставниками и наставляемыми проходят не менее 1 раза в неделю в очном и дистанционном форматах.

Этапы реализации технологии наставничества:

1) Диагностико-мотивационный этап

На первом этапе происходит формирование наставнической пары (группы); первичная встреча наставников и наставляемых. Задачей наставника является помощь обучающемуся в выборе темы исследовательской работы через осознание собственного познавательного интереса. Наставник помогает школьнику осознать вопросы, которые его волнуют, сформулировать тему исследования. Важно подчеркнуть, что взрослый не дает готовые ответы на вопросы ученика, а только помогает ему осознать свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему. Результатом является выбор обучающимся темы для исследования, составление плана работы. Методы и приёмы, используемые наставником на первом этапе: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации по выбранной теме. Обучающийся собирает тематический портфолио по данной теме.

2) Исследовательский этап

На втором этапе, когда тема работы определена и обучающийся выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность, наставник проводит консультации, оказывает необходимую помощь в проведении теоретической и практической частей исследования, в оформлении результатов. Основная задача наставника на этом этапе - поддержка самостоятельности и активности обучающегося, оказание необходимой помощи и поддержки. Результат: умение обучающегося систематизировать собранный материал, осознание собственной успешности и компетентности в выбранной теме.

3) Обобщающий этап

На этом этапе обучающийся представляет полученные результаты исследования, готовит доклад для выступления на конференции, мультимедийную презентацию. Оформляется новый тип портфолио – презентационный. Задача наставника - помощь в выборе формы представления результатов, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность учащегося. Результат: развитие умения ученика выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме.

4) Аналитический этап

Основной задачей наставника на этом этапе является организация рефлексии учащегося по поводу его деятельности в исследовании. На этом

этапе организуется консультация по итогам защиты. Здесь становится востребованным третий вид портфолио – портфолио достижений. Овладение учащимся техники рефлексии является важнейшим условием его дальнейшего успешного движения в учебе и исследовательской деятельности. Результат: развитие адекватной самооценки обучающегося, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, умения понимать происходящие в себе и окружающих изменения.

К *технологиям* реализации данной практики наставничества можно отнести следующие: технология сотрудничества, исследовательские и проектные технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии и др.

8. Условия реализации практики

Для реализации практики в школе созданы необходимые условия (ресурсы) :

Информационные: библиотека, компьютерный класс с выходом в интернет, учебные пособия и литература в учебных кабинетах школы.

Интеллектуальные: в школе работают более 20 педагогов, имеющих опыт организации исследовательской работы школьников;

Организационные: заинтересованная в данной работе администрация школы: директор, методист- куратор НОУ, руководители ШМО, педагоги школы.

Материально-технические: имеются помещения для индивидуальной и групповой работы со школьниками; 4 кабинета «Точки роста»; технически оборудованные для реализации опытно-экспериментальной работы.

Партнерские: формирование взаимосвязанной работы с центрами дополнительного образования.

9. Алгоритм внедрения практики

1-й этап — планирование и подготовка: формирование команды наставников, рабочей группы по работе над внедрением модели наставничества, создание пар (групп): наставник-наставляемый.

2-й этап – разработка плана работы по организации внедрения наставничества в МОУ СОШ № 15 г. Борзя.

3-й этап – анализ исходного состояния и условий для внедрения практики.

4-й этап – нормативно-правовое обеспечение, подписание договоров о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами.

5-й этап – распространение практик наставничества; обсуждение и согласование программ наставничества с участниками образовательных отношений (методические объединения; пед. советы и т.п.).

6-й этап – мониторинг реализации в образовательной организации.

7-й этап – корректировка плана работы по организации внедрения практики наставничества.

10. Показатели результативности

Показателями эффективности наставничества в процессе исследовательской деятельности являются:

повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую деятельность;

презентация результатов исследования на различных уровнях;

увеличение призовых мест в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня, включая Всероссийские конкурсы из перечня, рекомендованного Министерством просвещения;

рост количества учащихся, награжденных за победы во Всероссийских конкурсах.

ФГОС полного общего (среднего) образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся - учебное исследование или учебный проект.

Успешное внедрение данной практики в школе должно способствовать безболезненному и результативному осуществлению учебных проектов. А главное, еще одним из главных результатов работы данной модели наставничества является успешное поступление выпускников школы в лучшие вузы страны, где они, как правило, продолжают заниматься наукой.

Возможность тиражирования, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации (при наличии).

Внедрение данной модели показывает, что практика универсальна и может быть использована в работе других образовательных организаций.

Возможные *риски*: неготовность и/или нежелание педагогов к участию данной работе; отсутствие мотивации у школьников; формализм и стремление наставников большую часть исследования делать за ребенка, что наносит нравственный ущерб развитию личности наставляемого.

Минимизировать данные риски можно целенаправленной заинтересованной работой администрации школы по развитию исследовательских и проектных компетенций у наставников и наставляемых,

а также продуманной работой по развитию у обеих сторон интереса к науке и исследованиям. Для этого существуют различные методы, они широко тиражируются в опыте работы различных образовательных организаций. Но следует помнить, что любой опыт можно применять только с учетом условий своей образовательной организации.

Примеры тиражирования практики

Опыт наставнической практики организации проектной и исследовательской деятельности, реализуемый в прошлом в МОУ СОШ № 15 г. Борзя тиражировался педагогами школы в ходе краевых научно-практических конференциях и фестивалях работников образования, был опубликован в сборниках и журналах конференций; Всероссийского открытого онлайн Форума «Образовательный потенциал России» МАН «Интеллект будущего» (Обнинск); книге «Лучшие педагоги России», где получил высокую оценку педагогического сообщества.

Таким образом, наставничество в организации исследовательской деятельности даёт возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал, отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика.