

СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Иванова Лариса Евгеньевна

МОУ СОШ № 15 г. Борзя

учитель – методист

Аннотация:

В статье даётся описание шагов подготовительного этапа написания персонализированной программы. Алгоритм поможет педагогам создать свою персонализированную программу. Таким образом педагог получает инструмент, необходимый наставнику.

Ключевые слова:

Наставник, программа, документ, рекомендации, разработка.

DRAWING UP A PERSONALIZED MENTORING PROGRAM FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A TEACHER

Ivanova Larisa

Municipal Educational Institution

of Secondary school № 15

Borzya

Methodist teacher

Summery:

The article describes the steps of the preparatory stage of writing a personalized program. The algorithm will help to teachers create their own personalized program. So, the teacher gets the tool, which needed by the mentor.

Keywords:

Mentor, program, document, recommendations, development.

**«Учитель живёт до тех пор, пока учится;
как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель»**

К.Д. Ушинский

Термином «наставничество» обозначается взаимодействие, в котором более опытный человек передает свои знания и навыки менее опытному в какой-либо сфере.

2023 год в России Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401 объявлен Годом педагога и наставника в знак высокой общественной значимости профессии учителя. В связи с этим я хочу поделиться опытом работы по наставничеству. И рассказать, с чего я начинала работу по составлению персонализированной программы наставничества на профессиональное самоопределение педагога.

Рассмотрим этапы подготовительной работы. Педагогу необходимо сделать 6 шагов, перед тем как начать писать персонализированную программу.

1. Пройти курсы по наставничеству
2. Изучить нормативные документы
3. Выбрать вариант наставничества
4. Подобрать техники и приёмы в работе наставника
5. Определить тип наставничества
6. Следовать алгоритму по составлению персонализированной программы

Рассмотрим каждый шаг.

1. Пройти курсы по наставничеству необходимо, так как целью курсовой программы является совершенствование компетенции и (или)

получение новой компетенции в области построения комплексной и эффективной системы наставничества в системе образования и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации проектирования и реализации наставнической деятельности в образовательной организации.

2. Изучить нормативные документы.

Региональные нормативные и локальные документы:

2020 г. - распоряжение правительства Забайкальского края от 30 июня 2020 г. №191-Р "О внедрении ЦМН обучающихся для организаций, осуществляющих ОД;

- приказ № 798 от 29 июля 2020 г. О внедрении ЦМН обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность;

- приказ 1124 от 25 ноября 2020 г. - о внесении изменений в приказ №798

- 2021 г. - МР по разработке и внедрению ЦМН педагогических работников в ОО приказ от 21 декабря 2021 г. "АЗ-1128/08 и профсоюза №657.

- Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 24 марта 2022 года № 270. «О внедрении системы целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

Документы, регламентирующие наставничество в школе.

1. План внедрения проекта «Целевая модель наставничества в образовательной организации»
2. Положение о наставничестве.
3. Приказ о внедрении целевой модели наставничества в ОО.
4. Протокол заседания Педагогического совета.

5. Приказ об утверждении плана реализации целевой модели наставничества и начале реализации проекта.
6. Приказ об утверждении Положения о наставничестве.
7. Приказ о назначении куратора и наставников внедрения целевой модели наставничества.
8. Приказ о формировании наставнических пар/групп.
9. Приказ о проведении итогового мероприятия в рамках реализации программы наставничества.

А также, изучить «методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества в образовательных организациях».

3. Выбрать вариант наставничества.

Молодой педагог (начинающий - при опыте работы от 0 до 3 лет).

Новый специалист (при смене места работы).

Педагог, приступивший к работе после длительного перерыва (декрет).

Педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы (переезд из другой местности, переход из образовательной организации другого уровня, н-р, из школы в учреждение дополнительного образования, из университета в образовательную организацию среднего профессионального образования)

Педагог, желающий повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и пр.)

Педагог, испытывающий дефициты (желающих овладеть современными it-программами, цифровыми навыками, икт-компетенциями и т.д. Педагог, находящийся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания.

Педагог с недостатком определенных навыков, компетенций (вне зависимости от его профессионального опыта и возраста).

Педагог, не имеющий педагогического образования.

4. Подобрать техники и приёмы в работе наставника.

Баддинг (бадди), коучинг (коуч), консультирование (консультант), фасилитация (фасилитатор), скаффолдинг (мотиватор), тренинг (тренер), тьютеринг (тьютор), шедоунг (диктор, мастер), менторинг (ментор), супервизия (эксперт).

5. Определить тип наставничества.

Тип наставничества выбираю в зависимости от техники и приёмов в работе наставника: корпоративный, квалификационный или социальный.

6. Следовать алгоритму по составлению персонализированной программы.

- Получить запрос от наставляемого.
- Четко представить тип наставляемого.
- Найти точные (образцовые) показатели того, что требуется сформировать по запросу.
- Отобрать из образцовых показателей то, что нужно наставляемому.
- Составить план работы с наставляемым (план достижения отобранных показателей).
- Определить контрольные мероприятия выполнения плана (промежуточное и итоговое).
- Спланировать результативный продукт.
- Назвать имиджевое мероприятие.
- Оформить программу наставничества.

7. Структура персонализированной программы наставничества:

Раздел 1. Общие положения (цель, задачи наставничества в избранной форме, с уточнением специфики (сути) устраняемого «дефицита», этапы наставнической деятельности (при необходимости).

Раздел 2. Права и обязанности участников программы наставничества (наставника, наставляемого, куратора в случае надобности).

Раздел 3. Нормативные требования к результату наставничества и предполагаемые результаты реализации разрабатываемой программы наставничества.

Раздел 4. План взаимодействия пары наставник – наставляемый.

Раздел 5. Перечень мероприятий, поддерживающих реализацию программы наставничества.

Раздел 6. Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества.

8. Шаблон персонализированной программы.

Титульный лист

Раздел 1. Общие положения

Цель программы наставничества:

Задачи программы наставничества:

Раздел 3. Нормативные требования к результату наставничества и предполагаемые результаты реализации разрабатываемой программы наставничества.

Нормативными требованиями, согласно документу ..., являются... В результате реализации программы наставляемый будет уметь... (владеть).

Раздел 4. План взаимодействия пары:

№ п/п	Мероприятие	Дата	Цель	Планируемый результат	Форма отчётности	Срок отчётности

Раздел 5. Перечень мероприятий, регламентирующих реализацию программы наставничества.

9. ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут педагога.

1. ФИО
2. Тьютор
3. Срок реализации программы
4. Цель реализации ИОМ

Чек лист

Сроки - дата	Мероприятие - деятельность	Подтверждающий документ	Примечание – отметка о выполнении

ИОМ можно использовать в перечне мероприятий, регламентирующих реализацию программы наставничества.

10. Заключение.

Чтобы выстроить свою стратегию, а также гармонично и осознанно развиваться в целом, будучи уже взрослым человеком, необходимо разобраться в ключевых принципах наставничества.

Список литературы:

Высказывания https://vk.com/wall-125875862_130741

Андрагогика — забытая наука или полезные принципы обучения взрослых? <https://trends.rbc.ru/trends/education/5ecff20a9a794778cc7f1795>

Подробнее на РБК:

<https://trends.rbc.ru/trends/education/5ecff20a9a794778cc7f1795>

Шаблон программы - <https://clck.yandex.ru/> -

«Методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества в образовательных организациях» - <https://www.sev-iro.ru/>

Индивидуальный образовательный маршрут - <https://docs.yandex.ru/>