

Создание индивидуальной образовательной траектории ученика в условиях классно-урочной системы

*Автор работы:
учитель начальных классов
высшей категории
Иванова Лариса Евгеньевна
МОУ СОШ № 15 г. Борзя
2021 год*



Актуальность

«Образование – общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения...»

(Ф 3 №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»)

Пробелы в знаниях могут возникать по разным причинам — учитель не всегда может вовремя обратить на них внимание.

Ребенок может просто заболеть и пропустить какую-либо тему.

К тому же интересы детей, конечно, лежат не только в области учебы.

Учителя должны не столько передавать знания и опыт обучающимся, сколько заниматься организацией их самостоятельной деятельности



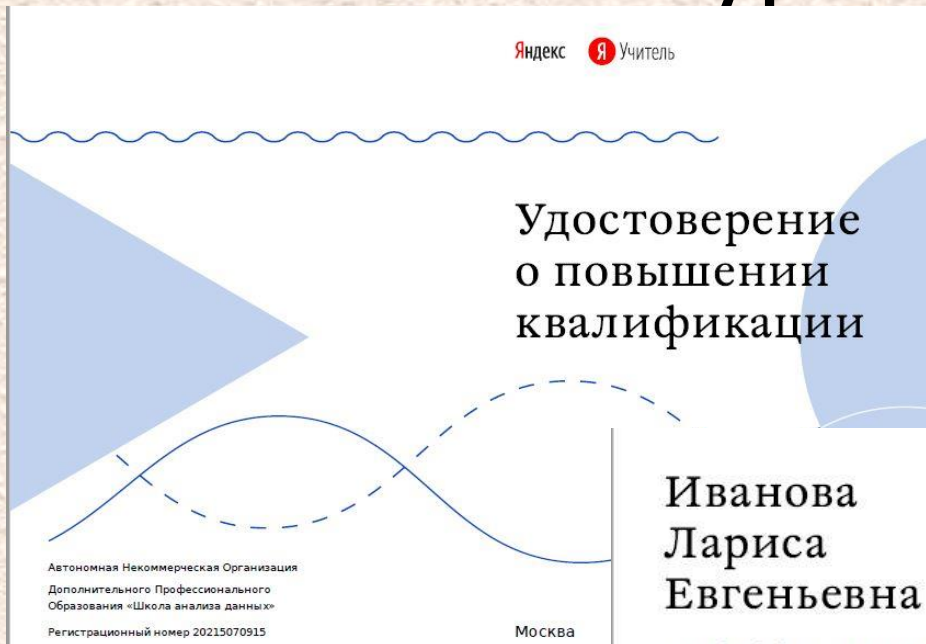


Цель проекта:
внедрение механизмов по созданию
индивидуальной образовательной траектории
учащихся в образовательный процесс

Задачи:

1. Пройти курсы по индивидуальной образовательной технологии /далее ИОТ/с целью изучения технологий, применяемых в процессе обучения учащихся по ИОТ
2. Разработать механизмы, алгоритмы по внедрению ИОТ в образовательный процесс
3. Внедрить технологии ИОТ учащихся в деятельность педагога
4. Провести сравнительный анализ результатов

Курсы



Иванова
Лариса
Евгеньевна

прошёл(шла) обучение в Автономной
Некоммерческой организации
Дополнительного
Профессионального образования
«Школа анализа данных» по
программе повышения
квалификации Как учителю создать
индивидуальную образовательную
траекторию ученика в объеме 36
часов

В рамках программы прослушал(а)
следующие курсы:

Введение: принцип
индивидуализации и принцип
конструктивного
выравнивания _____ зачет

Анализ учебного опыта,
профессиональной практики и
методической копилки __ зачет

Конструирование
пространства выбора для
ученика на уроке: выбор
учеником целей, результата и
содержания образования,
отслеживание учеником
собственного прогресса зачет

Итоговая работа _____ зачет


Станислав Федотов
Секретарь ШАД


Елена Бунина
Директор ШАД

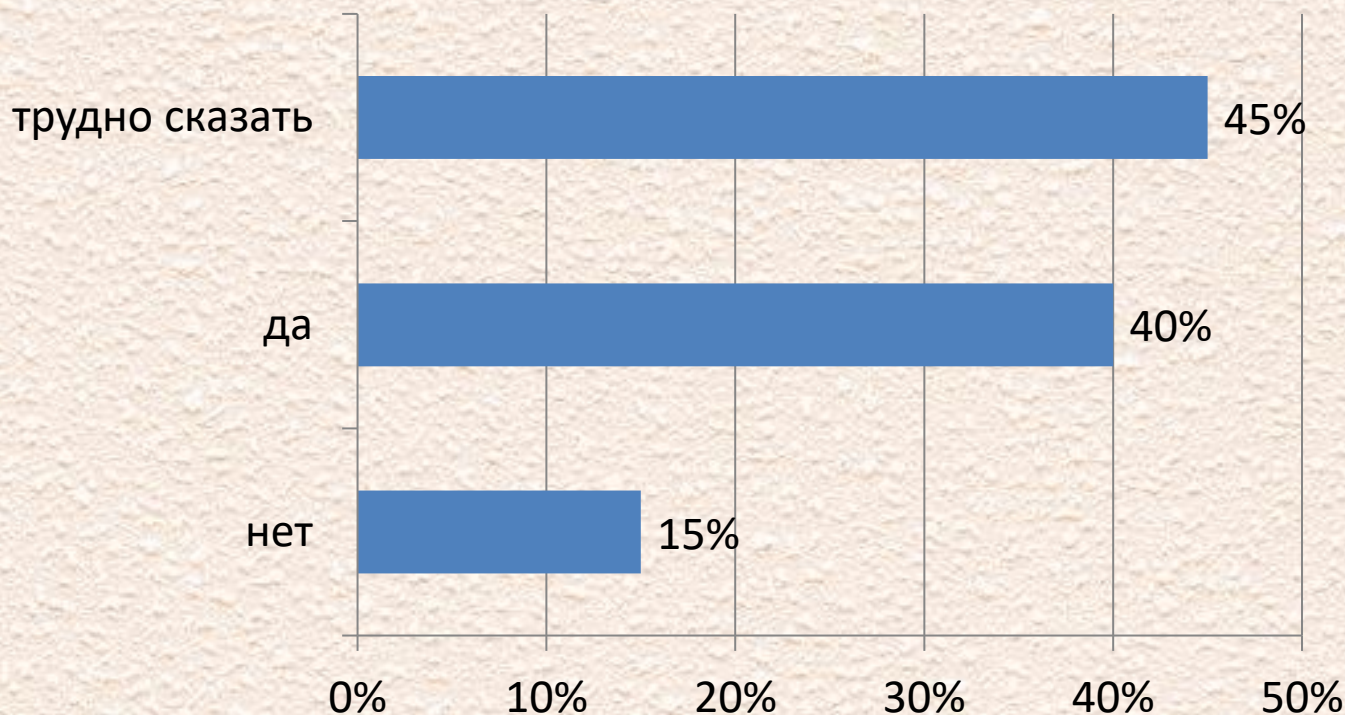


М. П.

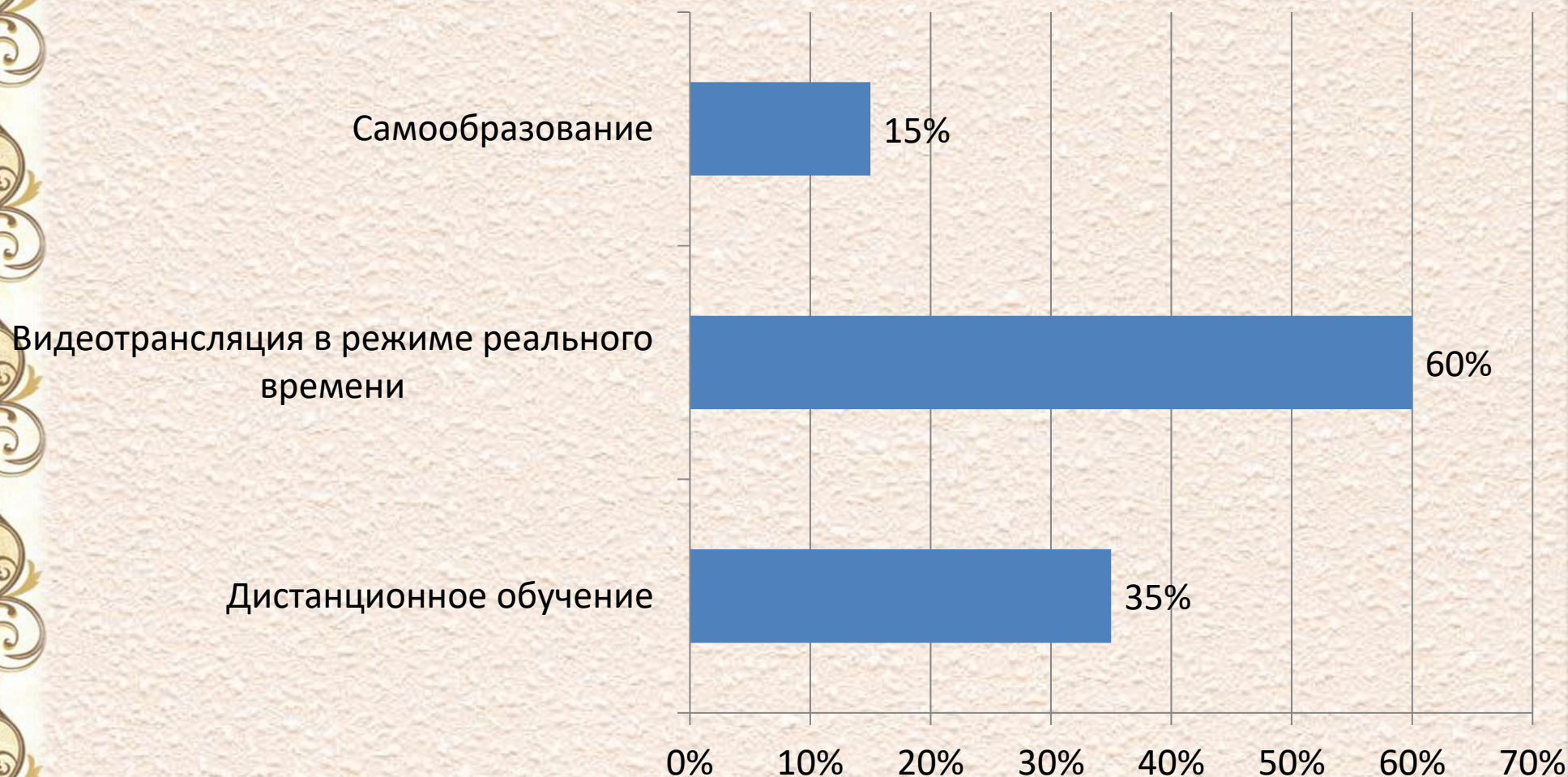
28/09/2021

Результаты анкетирования родителей /начало/

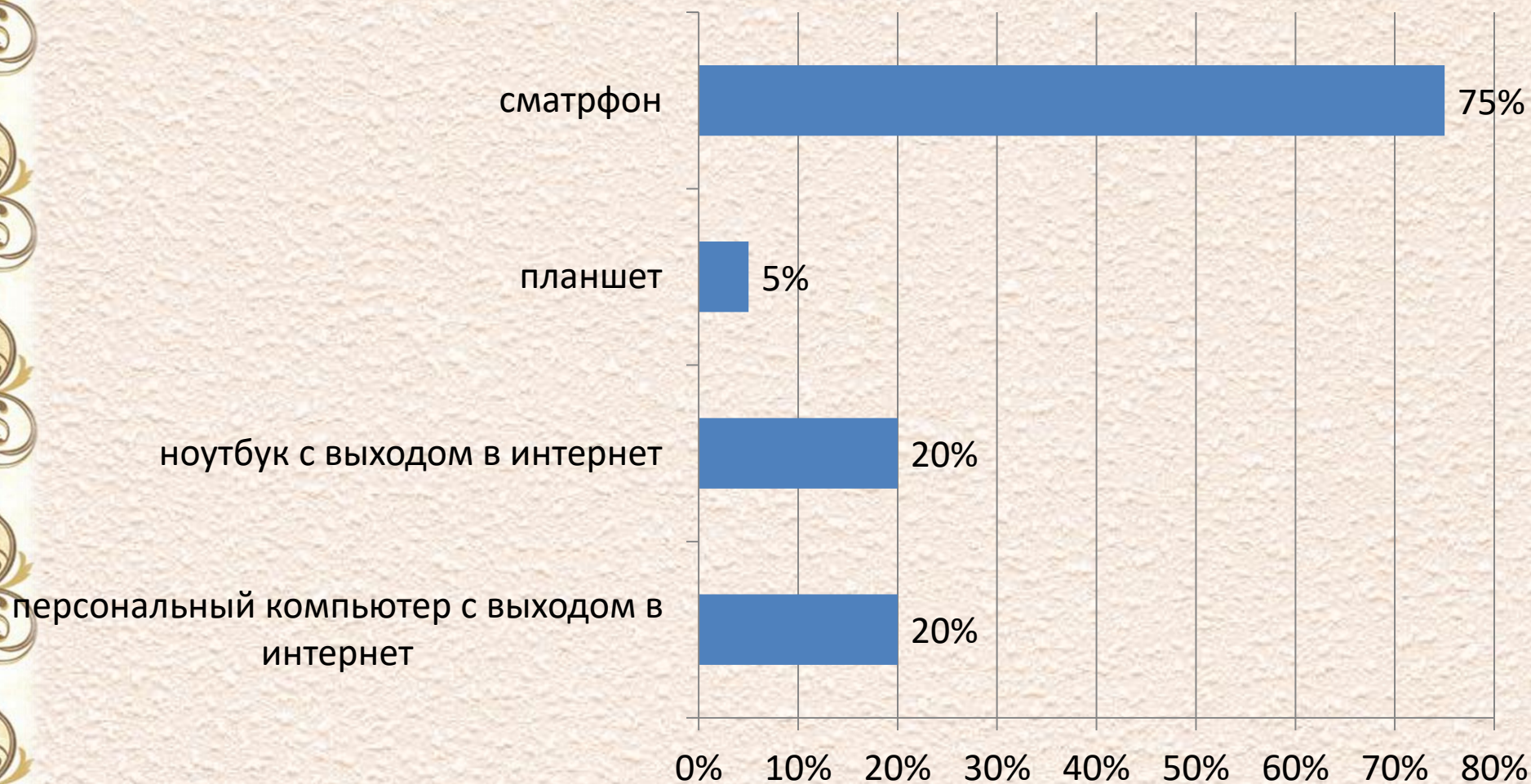
- 1. Считаете ли вы, что обучение детей по индивидуальной образовательной траектории поможет создать условия на уроке или в школе для того, чтобы учащийся мог по-своему освоить общую образовательную программу, дополнить обязательные образовательные программы и сделать содержание образования в большей степени соответствующим интересам и образовательным потребностям Вашего ребёнка?
- 20 ответов



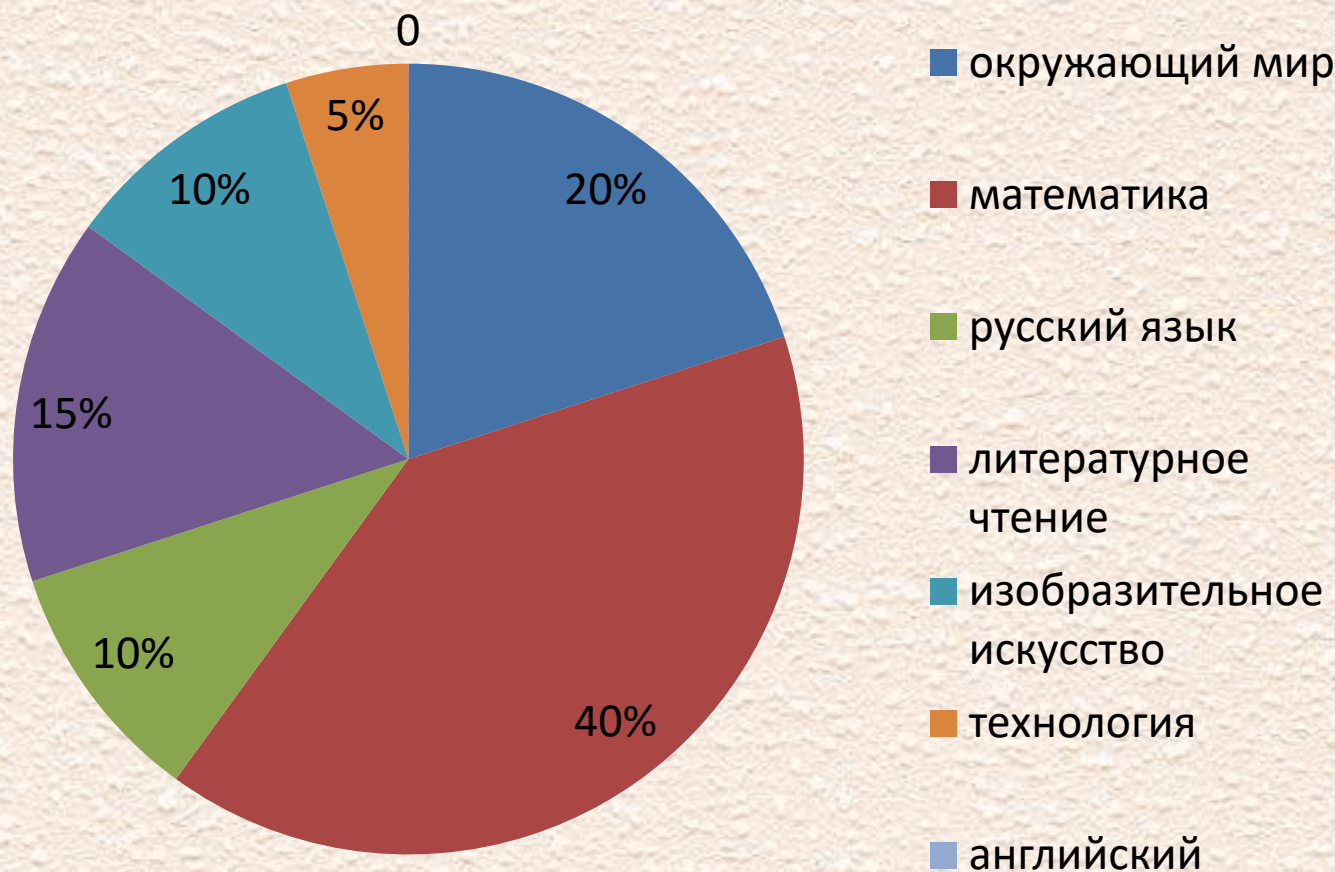
2.Отметьте, какие формы обучения, наряду с традиционными, вы считаете подходящими для Вашего ребёнка



3. Какие технические средства, обеспечивающие использование альтернативных форм обучения, имеются в вашем распоряжении?



4. Какой школьный предмет является любимым для вашего ребёнка?



5.Какой предмет вы бы хотели,
чтобы ваш ребёнок изучал более углубленно,
по причине того, что он пригодиться ему в будущем?



Основные понятия проекта

Понятие	Содержание понятия
Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)	Это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.
Индивидуальный образовательный маршрут	Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно ориентированный подход в образовании одаренных личностей и слабо мотивированных учащихся.

Принцип конструктивного выравнивания



С чего начать?

Учителю	Обучающемуся
1. Наладить коммуникацию с классом.	1. Как я понимаю, чему хочу научиться? (что я могу, а что не могу в своей практике, и мне нужно этому научиться)
2. Осознать свою роль как организатора происходящего в классе	2. Понимаю, что я смогу научиться делать по итогам изучения темы.
3. Увидеть своих учеников как людей	3. Как я буду двигаться к цели?
4. Управлять общением между учащимися в процессе обучения	4. Мои действия: что буду делать?
5. Проектировать возможность для выбора	5. Как буду делать?
6. Знать дифференцирующие факторы, влияющие на формирование образовательного пространства	6. С чем и каким образом?

Алгоритм подготовки учителя к введению ИОТ в классе

Определение желаемых образовательных результатов для выбранного цикла уроков.	Для этого пользуемся личным опытом преподавания выбранной темы + ФГОС + данными из УМК. В дело идут любые официальные вспомогательные материалы.
Определившись с образовательными результатами, формулируем их по определённой речевой формуле, описывающей то, в каком действии учащегося мы увидим данный результат.	Характер действия (как?) + Действие (что делает? глагол по таксономии) + Объект действия (с чем делает? существительное) + Контекст действия (каким образом?)
Для каждого из результатов необходимо представить последовательность операций, которые должен выполнить учащийся, чтобы гарантированно достичь результата.	Опорой здесь может стать та или иная теория формирования умственных действий, которая вам известна или которую вы активно практикуете, например, теория Петра Гальперина.
Ввести в учебный процесс разные методы и приёмы.	Приём «Повестка урока или цикла уроков» . «Календарь цикла уроков» «Якорные активности». «Ментальная карта». «Карта знаний». Скорректированные вопросы. Разработка тетради-навигатора. Задания на рефлекссию, самонаблюдение, трекинг прогресса по теме. Календарь прогресса. Короткий журнал целей. Итоговый круг (иначе — пленум)



Интеллект-карта на тему «Умения и знания учеников» для выбранного цикла уроков по теме:



Интеллект карта

Карта образовательных ресурсов

Карта образовательных ресурсов по предмету уроков по теме: Умножение десятичных чисел	
Обобщающие и изучение Учебник № 58, 62, 66, 69, 73, 82, 87, 92, 97, 103, 107, 110, 116, 118, 123, 126, 131, 133, 139.	Повторение и изучение темы Учебник № 61, 62, 63, 64, 65, 70, 71, 72, 74, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 89, 90, 91, 95, 94, 96, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 108, 109, 111, 112, 115, 117, 118, 120, 121, 122, 124, 125, 128, 129, 135, 136, 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146.
Алгоритм 1. Письменным способом из других подругим так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками и т.д. 2. Находим первое произведение произведение: 427×6 . 3. Находим второе произведение произведение: 427×3 . Второе произведение произведение выписываем под первым, начиная записывать от десятков. 4. Складываем полученные произведения. 5. Читаем ответ.	https://www.youtube.com/watch?v=5H1B2v0c видео урок алгоритм умножения десятичных чисел https://www.konkursnauki.com/ru/temy/566780-umnozhenie-decimnykh-chisels-na-decimnoe-chislo онлайн тренажер
Карта выбора форм работы	
Работа в паре. Работа в группе. Самостоятельное изучение по учебнику. Изучение темы по видео. Изучение темы по презентации. Самостоятельное изучение темы по тексту. Творческая работа.	Умножение в строку. Умножение в столбик. Решение задач. Решение комбинаторных задач. Решение уравнений. Чтение теории. Выполнение проекта, схемы, рисунка. Создать комикс. Составить игру-викторину. Сделать интерактивную выставку. Сделать настольную игру. Разработать модель. Написать письмо на тему проекта. Написать книгу стихов. Создать фотомонтаж. Написать и проиллюстрировать комикс и т.д.
Самостоятельная работа Учебник № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Картонки. Сущность знаний.
Проектная работа. Возможные задания. Найти значения произведения: 26×26 576×105 260×627 260×250 Решить уравнение: $30 \times (5001 - 7994) = 25 \times 245$	Решить задачу: Лыжник шёл со скоростью 18 км/ч и был в пути 3 ч. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти такое же расстояние, если его скорость 9 км/ч? Стороны в прямоугольном треугольнике равны 60 см и 5 см. Найти площадь прямоугольного треугольника.
Контрольная работа по теме «Умножение десятичных чисел»	Картонки. Сущность знаний.

Карта знаний

Карта знаний – диаграмма знаний

учащегося 4 класса А _____

Тема:

Что мне известно по
этой теме?

Что мне любопытно
узнать по этой теме?

Что мне удалось узнать
по этой теме?

Короткий журнал целей

Короткий журнал целей

Дата урока	Начало урока Чему хочу научиться?	В конце урока «я достиг цели», «я приблизился к цели», «мне ещё нужно поучиться»

Якорные активности



Календарь прогресса

Календарь прогресса

учащегося 4 класса, А

Понедельник	Четверг
1. Английский язык	1. Английский язык
2. Математика	2. Математика
3. Русский язык	3. Русский язык
4. Физ - ра	4. Физ - ра
5. Литературное чтение	5. Родная литература / родной русский язык
Вторник	Пятница
1. Математика	1. Окружающий мир
2. Русский язык	2. Технология
3. Музыка	3. ОРКСЭ
4. Чтение	4. ИЗО
5. Окружающий мир	5. Информатика
	 я был сегодня лидером;
Среда Д/О	 я приложил максимум усилий на этом уроке;
1. Русский язык	
2. Математика	 я сегодня активно слушал и думал;
3. Чтение	 я сегодня отвлекался, и было трудно погрузиться в урок;
4. Физ - ра	 я смог помочь однокласснику;
	 я не знаю, как мне было на уроке.

Билет на выход

Билет на выход по теме

Вопрос/задание, который оказался сложным для меня сегодня	
Насколько мне было понятно происходящее на уроке?	
Что мне удалось выучить/изучить/попробовать на уроке?	
Если бы сегодняшний урок был песней, она бы называлась...	
На следующем уроке я бы хотел/-а...	
Если родители спросят меня про сегодняшний урок, я расскажу им...	
Три факта, которые я <u>понял/а</u> по теме сегодняшнего урока	
Подведи итоги урока в 10 словах: ...	



Прогноз результатов проекта

Ожидаемые результаты	Индикаторы
Освоение всеми учащимися базового уровня предмета	Написание контрольных работ без «двоек»
Увеличения качества обучения	Повышения % качества обучения на конец года.
Информированность родителей об успехах учащихся	Обратная связь, через возможности ИОТ

Нас ждёт успех!



honor 10

Источники

<https://vltrakt.ru/upload/iblock/3be/3be43e28991ef2a462ca61c4c7571249.webp?1618713169> -

фон

https://vsevdom.net/image/cache/catalog/products_images/lm/82665134-228x228.jpg -

декоративная полоса

<https://labell.com.ua/image/cache/catalog/Baza%20Fotopechat/Ornaments/ornament%20087-800x600.jpg> - каллиграфический элемент дизайна

<https://teacher.yandex.ru/posts/stavim-tseli-v-obrazovanii-taksonomiya-bluma> - таксономия

Блума

<https://ru.wikipedia.org> - последовательность операций умственных действий П.Я.

Гальперина