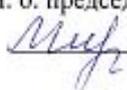
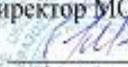


**Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя**

СОГЛАСОВАНО  
И. о. председателя Комобр и МП  
 В. Н. Миронова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ №15 г. Борзя  
 О. В. Кузнецова  
Приказ №274-од от 20 декабря 2023 г.  
ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол №18 от 18 декабря 2023 г.  
РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета школы 16 декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2024 – 2026 годы**

г. Борзя

## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО .....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	10
4. Концепция Программы развития .....	38
5. Ожидаемые результаты Программы развития.....	40
6. Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов.....	41
7. Модель управления школой.....	52
8. Информационное обеспечение развития школы .....	54
9. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	54
10. Дорожная карта реализации Программы развития.....	56

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (с изменениями);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, которая будет способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение; направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</i></li> <li>- <i>управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знание: качество и объективность;</i></li> <li>- <i>Здоровье;</i></li> <li>- <i>Творчество;</i></li> <li>- <i>Профорентация;</i></li> <li>- <i>Учитель. Школьные команды.</i></li> <li>- <i>совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</i></li> <li>- <i>создать условия для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;</i></li> <li>- <i>совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;</i></li> <li>- <i>создать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</i></li> <li>- <i>поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</i></li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание</li> <li>2) Здоровье.</li> <li>3) Творчество.</li> <li>4) Профорентация.</li> <li>5) Учитель. Школьные команды.</li> </ol> </li> <li>3. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>4. Обеспечено высокое качество и доступность образования через современную и безопасную цифровую образовательную среду (ЦОС).</li> <li>5. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>6. Создан школьный хор.</li> <li>7. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>8. Профорориентационные блоки внедрены в учебные предметы.</li> <li>9. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ol>

	<p>10. Создано сетевое, межведомственное взаимодействие в рамках реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>11. Реализованы учебные планы одного или двух профилей обучения и индивидуальные учебные планы.</p> <p>12. Внедрена система профильных элективных курсов.</p> <p>13. Реализуется программа углубленного изучения предмета математики.</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив муниципального общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя под руководством директора школы Кузнецовой О.В.
Период реализации	2024-2026 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Подготовительный этап (январь-август 2024 года)</p> <p>2. Этап реализации (сентябрь 2024 года - май 2026 года).</p> <p>3. Обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2026 г)</p>
I этап – подготовительный (2024г.)	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов (положение о профильном обучении и углубленном изучении предметов на уровне ООО, новая редакция положения об ученическом самоуправлении, положение регламентирующего мониторинг интересов обучающихся); - определение стратегии и тактики развития школы - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещений при директоре, заседаний Методического совета школы, Совета школы.</p>
II этап – реализация (2024-2026г.)	<p>2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения. Названия проектов заявленные в программе развития и реализуемых в школе: проект «Билет в будущее»;</p>

	<p>образовательная программа «Школьный хор»;  целевая модель «Наставничество»;  подпроект «Знание – путь к успеху!»;  подпроект «Здоровое поколение»;  подпроект «Успех каждого ребенка»;  подпроект «Мой выбор».</p>
<p>III этап –  обобщающий  (2026г.)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2026 год).  Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года;  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;  - определение перспектив и путей дальнейшего развития.  На обобщающем этапе:  - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок  финансирования  Программы  развития</p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p>Контроль  реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Если не достигли результатов, то в программу вносятся изменения на основе решения Педагогического совета.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя</li> <li>2. Сокращенное наименование: Школа №15</li> <li>3. Год основания школы - 1963</li> <li>4. Учредитель: муниципальный район «Борзинский район», 674600, Забайкальский край, г. Борзя, ул. Ленина, 37.</li> <li>5. Юридический адрес: 674600, Забайкальский край, г. Борзя, ул. Коновалова, д. 21.</li> <li>6. Фактический адрес: 674600, Забайкальский край, г. Борзя, ул. Коновалова, д. 21.</li> <li>7. ИНН 7529007930</li> <li>8. Лицензия от 30.05.2014 №81, серия 75ЛО1 №0000486.</li> <li>9. Контактный телефон: 8 924 803 15 59</li> <li>10. E-mail: shs_borz_15.borz@zabedu.ru</li> <li>11. Сайт ОУ: shs_borz_15.borz.zabedu.ru/</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Контингент обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ начальное общее образование – 280 обучающихся, 11 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 25 человек;</li> <li>❖ основное общее образование – 335 обучающихся, 15 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 22 человека;</li> <li>❖ среднее общее образование – 18 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 9 человек;</li> </ul> <p>всего по школе – 633 обучающийся, 28 классов- комплектов, средняя наполняемость классов – 23 человека.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ – 35          Детей - инвалидов - 13</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Комитетом образования и молодежной политики муниципального района «Борзинский район» и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МОУ СОШ №15 г. Борзя реализуются следующие общеобразовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет</p>

	<p>реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лаборатория по физике;</li> <li>• лаборатория по химии;</li> <li>• лаборатория по биологии;</li> <li>• один компьютерный класс;</li> <li>• столярная мастерская;</li> <li>• кабинет технологии для девочек;</li> <li>• предмет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).</li> </ul> <p>На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.</p> <p>В 2022 году школа вступила в программу «Модернизация школьной системы образования» по итогам выполнен капитальный ремонт здания школы, проведена закупка недостающего учебного оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 и закупка школьной мебели.</p> <p>Существование многолетних связей с образовательными учреждениями дополнительного образования ДДТ, СКЦ, РДК.</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технической;</li> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- туристско-краеведческой;</li> <li>- художественно-эстетической;</li> <li>- военно-патриотической.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в 2 смены</p> <p>Продолжительность учебной недели: на уровне начального общего образования – 5 дней; на уровне основного и среднего общего образования – 6 дней. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 63%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 6%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 16%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 19%.</li> <li>❖ Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических</li> </ul>

	<p>работников – 16%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> <li>❖ Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 72%.</li> <li>❖ Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится вдали от центра, в микрорайоне, где большая часть населения - приезжие из близлежащих сел. Вблизи школы находится ДДТ. Удалены от школы детская библиотека, учреждения культуры.</p> <p>Социальными партнёрами школы являются: СКЦ, ДКЖД, Детская центральная библиотека, профильный центр «Малая ж/д» Краеведческий музей, кинотеатр «Восток».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2023 году вырос показатель участия в инновационной деятельности учителей школьного уровня на 60%, муниципального уровня на 3%, всероссийского уровня на 2%, международного уровня на 2%.</p> <p>Выросло количество участников школьного этапа ВсОШ больше, чем в 2 раза – на 90 участников. Увеличилось количество победителей на 17 обучающихся. Увеличилось количество призёров на 24 обучающихся. Увеличилось количество учащихся выдвинутых на муниципальный этап ВОШ с 58 до 86 на 28 учащихся.</p> <p>1 место во Всероссийском конкурсе Движения Первых по оформлению школьных пространств номинация «Делаем вместе».</p> <p>3 место в рамках краевого образовательного мероприятия «ЗимФест – 2023» ЦДИ школ Забайкальского края проект «Фестиваль семейных традиций».</p> <p>1 место в муниципальном конкурсе «Школьный уголок по профориентации».</p> <p>2 место по Забайкальскому краю во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования», предоставление управленческой практики «Ресурсный центр как средство методического сопровождения инклюзивного образования» в номинации «Школа, открытая обществу».</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

#### 3.1. Информационная справка.

Деятельность МОУ СОШ № 15 г. Борзя направлена на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляется в соответствии с задачами Программы развития на 2020-2023 годы и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

С целью реализации программ НОО, ООО, СОО в учреждении организовано обучение:

1-4 классы;

5-9 классы;

10-11 (профильные) классы – углубленное изучение математики, истории, обществознания.

#### Сведения об обучающихся:

На 2023 г. в школе обучается 633 учащихся, сформировано 28 классов-комплектов

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.	2023-2024 уч.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	294/12	281/11	280/11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	313/13	310/14	335/15
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	34/2	25/2	18/2



Контингент обучающихся постоянно растет, увеличивается количество жителей территории, закрепленной за школой. На старшей ступени ежегодно наблюдается снижение количества обучающихся 10-11 классов, растет приоритет средне-специального образования.

В 2022 году школа полностью отремонтирована, обновлена материально-техническая база. Школа испытывает острый дефицит кадровых ресурсов, что не позволяет расширить спектр образовательных услуг, особенно на уровне среднего общего образования. Педагогический коллектив состоит из 32 педагогических работников, из них 26 учителей. В составе педагогического коллектива: учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, 1 педагог-организатор, 1 педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

### 3.2. Кадровый состав на 01.09.2023

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию		Аттестованы на соответствие занимаемой должности
		Высшую	Первую	
32	26	5(15,6%)	6(18,7%)	12

#### КПК учителей МОУ СОШ № 15 г. Борзя за 3 года

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 – 2023
35 педагогов	32 педагога	32 педагога
10	5	12 + 3 обучаются

Курсы повышения квалификации по предметам учителя проходят своевременно. В этом году прошли курсы по дополнительным программам 10 учителей школы. В том числе такие курсы как ФГИС «Моя школа» - 5, «Быстрый старт в искусственный интеллект» -3. Курсы по программам общего и дополнительного образования «Точка роста» - 3. И курсы по самообразованию – 4.

#### Квалификационная категория учителей за 3 года

	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
Первая	8 (22,2%)	8 (22,8)	5 (15,6%)
Высшая	10 (27%)	7 (20%)	6 (18,7%)
		46,8%	34,3%
СЗД		11	12
Без категории		9	9



Наблюдается понижение квалификации педагогов. По сравнению с прошлым годом категория учителей понизилась на 12,4%. Снижается мотивация педагогов в повышении уровня квалификации.

Участие в инновационной деятельности учителей за 2 года.

	2021-2022	2022-2023
Школьный уровень	7 (20%)	28 (87,5%)
Муниципальный уровень	3 (10,5%)	6 (18,7%)
Краевой уровень	17 (2,7%)	14(2,2%)
Всероссийский уровень	9 (1,4%)	11 (1,7%)
Международный уровень	0	2 (6%)

Активность участия в инновационной деятельности учителей школы повышается.

В образовательной организации работают педагоги, имеющие звания и заслуги государственного образца.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3

Отличник образования Забайкальского края -1

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, краевого и всероссийского уровней. Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

### ***3.3. Анализ показателей качества.***

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

В 2022 году 221 учащийся окончили школу на «4 и 5» (35% от общего числа аттестованных), в 2023 году учащихся имеющих «4» и «5» составило 235 (38%). В 2022 г. 46 учащихся (7%) 2-11 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», в 2023г -44 (7%) учащихся. В 2023 г. из 14 выпускников школы 1 ученик получил медаль «За особые успехи в учении», медали «Гордость Забайкалья» (золото) – 2 чел., (серебро) – 1 чел.

Количество учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
начального общего образования	285	285	286
основного общего образования	316	312	314
среднего общего образования	37	30	21
Всего учащихся	638	627	621
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».	1	2	1

#### Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	55,9	57,1	57,3
ООО	39,8	40	43
СОО	66,7	76,7	71
ИТОГО:	47,6	48,6	49,9



На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильное повышение качественных показателей. По результатам динамики качества 2023 года качественные показатели повысились на 2,3% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество образовательной деятельности в целом. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

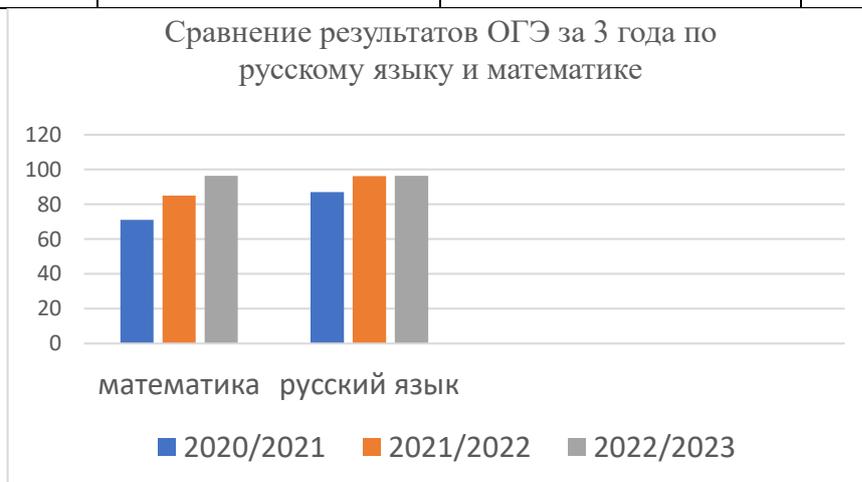
Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2021-2022 учебном году качество образования остается на том же уровне 35%, в 2023 несколько повысилось до 38%, что подтверждает положительную динамику работы по направлениям Программы развития, повышению уровня сформированности познавательного потенциала учащихся. Все же мониторинг результатов и самодиагностика показывают на наличие значительных рисков в направлении «Знание».

### Итоговая аттестация.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 году 54 выпускников 9-х и 15 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Сравнение результатов ОГЭ за 3 года по русскому языку и математике.

Предмет	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Математика	71%	84,9%	96,4%
Русский язык	87%	96,3%	96,4%

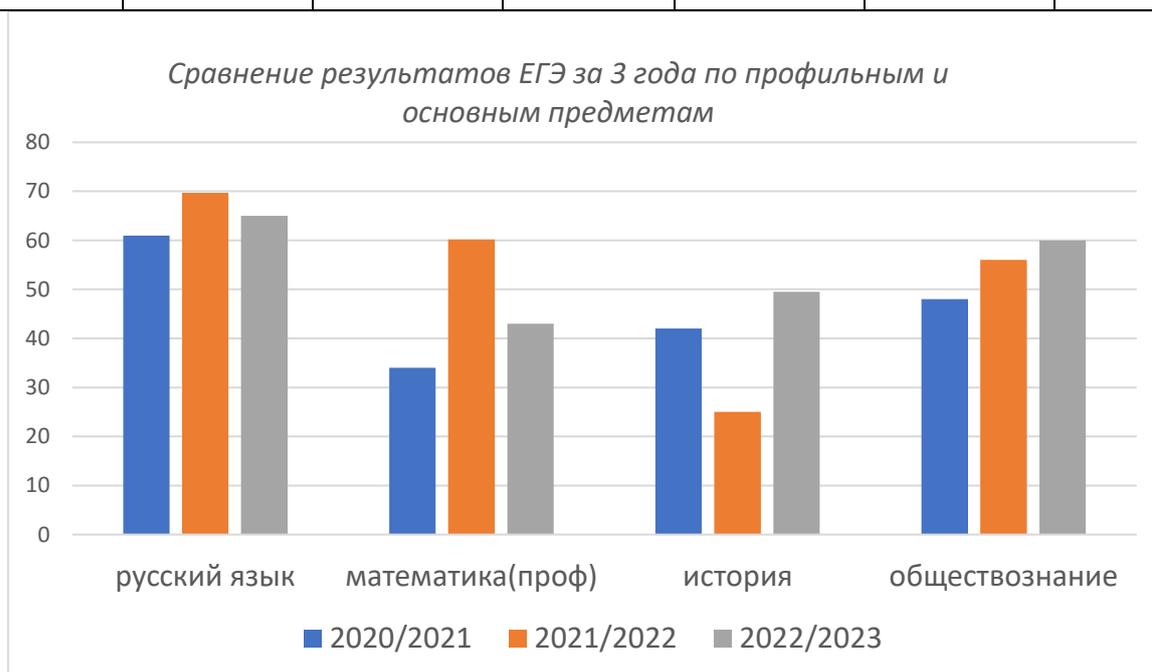


Анализ результатов ГИА-22 показывает, что число обучающихся 9-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года уменьшился. Увеличилось количество обучающихся, которые не получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА -23 показывает повышение качественных показателей и успеваемости в 9-х классах, увеличение числа учащихся, получивших аттестат с отличием. Количество обучающихся, которые не получили аттестат об основном общем образовании значительно снизился.

*Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года*

Предмет	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог (%)		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Русский язык	61	69,7	65	100	100	100
Математика профильная	34	60,2	43	100	100	100
Информатика и ИКТ	-	81,5	-	-	100	100
Биология	34	47	54	-	100	100
История	42	25	49,5	74	100	83
Физика	39	58,5	45	48	100	100
Английский язык	47	-	64	-	-	100
Обществознание	48	56	60	68	100	86
Литература	-	-	49	-	-	100
Химия	35	47	50	-	50	67



Качественные показатели за последний год заметно увеличились. 100% обучающихся писали ЕГЭ по русскому языку и математике, 53% для поступления в вуз сдавали обществознание, 27% - историю, 20% — биологию, 13% - химию, физику, информатику и ИКТ.

### 3.4. Анализ ВПР за 2021-2023 гг

#### Сравнительный анализ ВПР за два года

Класс	Предмет	Успеваемость%		Качество%	
		2021-2022 уч.г (осень)	2022-2023 уч.г	2021-2022 уч.г (осень)	2022-2023 уч.г
4	русский язык	89	85	32	48
5		79	84	23	33
6		86	78	40	21
7		62	76	14	39
8		80	82	42	36
4	математика	87	85	39	52
5		76	73	28	25
6		81	76	24	31
7		76	77	20	30
8		80	81	16	22
5	история	-	93	-	64
6		-	100	-	45
7		95	83	59	39
8		88	74	16	53
5	биология	67	82	33	48
6		-	89	-	54
7		-	86	-	41
8		-	79	-	21
6	обществознание	92	76	33	33
7		75	83	19	39
8		-	85	-	46
6	география	-	100	52	67
7		-	100	40	21
8		-	100		63
10		-	100	-	100
7	физика	75	100	19	67
8		100	100	48	39
8	химия	-	82	-	59
7	Английский язык	78	53	26	17

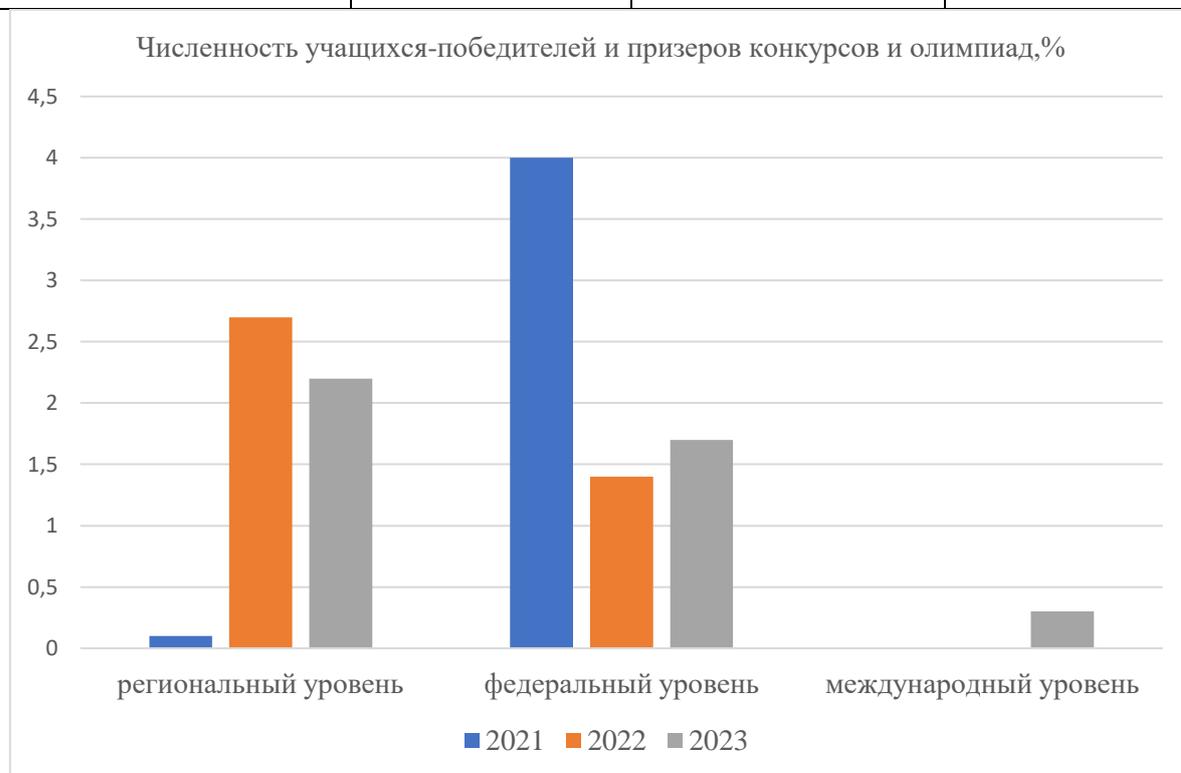
Сравнительный анализ результатов ВПР за последних два года показывает незначительное снижение успеваемости и качества по математике и обществознанию, и повышение успеваемости и качества знаний по большинству предметов в 2023 году. Это можно объяснить двумя причинами: ВПР в 2022 году проводились всамом начале учебного года, а также на результатах сказалась общая обстановка, связанная с пандемией, дистанционным режимом обучения в течение двух лет. В дальнейшем стабильный режим обучения установил планомерное повышение показателей успеваемости и качества.

Кроме того, по итогам ВПР большой процент подтверждения оценок за вторую и третью четверть по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 60% учащихся.

**3.5. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.**

Количество участников/победителей конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2021	2022	2023
Общая численность учащихся	24%	27,9%	36,8%
Численность учащихся-победителей и призеров			
Регионального уровня	0,1%	2,7%	2,2%
Федерального уровня	4%	1,4%	1,7%
Международного уровня	0	0	0,3%



Наблюдается повышение уровня участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и международном уровнях. Количество победителей и призеров заметно снизилось.

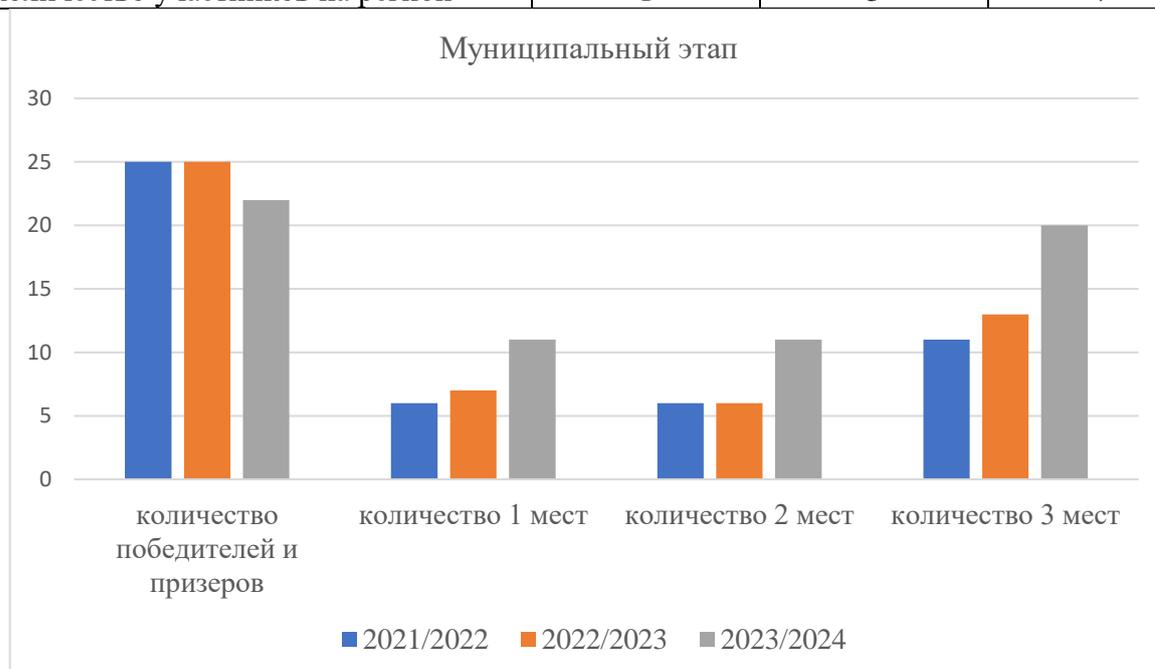
## Сравнительный анализ результатов школьного этапа ВсОШ за 3 года

	2021-2022 уч год	2022 – 2023 уч год	2023 – 2024 уч. год
участий	267	388	624
участников	62	133	228
победителей	41	21	45
призёров	90	46	79
На муниципальный этап	85	58	86

Выросло количество участников школьного этапа ВсОШ больше, чем в 2 раза – на 90 участников. Увеличилось количество победителей на 17 обучающихся. Увеличилось количество призёров на 24 обучающихся. Увеличилось количество учащихся выдвинутых на муниципальный этап ВОШ с 58 до 86, на 28 учащихся.

### Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ в МОУ СОШ № 15 г. Борзя за 3 года

	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Количество олимпиад муниципального этапа ВсОШ, проводимых в школе	14	15	17
Количество участников	44	58	86
Количество победителей и призёров	25	25	22
Количество 1 х мест	6	7	11
Количество 2 х мест	6	6	11
Количество 3 х мест	11	13	20
Количество педагогов, подготовивших победителей и призёров	11	9	9
Количество участников на регион	1	3	7



С каждым годом увеличивается количество олимпиад, в которых обучающиеся принимают участие. Стабильно растёт число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады

школьников. Растёт результативность участия. Количество участников, выдвинутых на региональный этап, увеличилось в два раза, по сравнению с прошлым годом. В прошлом учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 228 человек. Из них 14 человек стали победителями и призерами.

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной деятельности.

В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Учащиеся школы традиционно принимают позиции в городской спартакиаде школьников по всем направлениям.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### **3.6. Анализ воспитательной системы**

Школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 3) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, проведение и анализ в школьном сообществе;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 6) реализует воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, организуемых совместно с социальными партнерами;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;
- 10) организует профориентационную работу с обучающимися.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

1. Гражданское
2. Патриотическое

3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Познавательное

На каждом уровне свои ценностные ориентиры по каждому из направлений. Школа находится не в центре города, из социального окружения в микрорайоне имеется Детский дом творчества, совместная деятельность дает положительный результат в процессе воспитания: реализация программ дополнительного образования, проведение совместных мероприятий. В учреждении функционируют школьный спортивный клуб «Союз 15», учащиеся которого показывают неплохие результаты на муниципальном и краевом уровнях. Благодаря этому, в школе появились традиции проведения ежегодных районных соревнований по волейболу им. Бардюжа А.Е. и районного турнира по шахматам им. Шорникова А.Н.

Так же осуществляет свою деятельность военно-патриотический клуб «Патриот», в структуру которого входят профильные отряды: юнармейцы и юные инспектора дорожного движения, результатом деятельности являются участие детей в конкурсах различного уровня, организация ими коллективно-творческих дел в рамках школы. Так же в учреждении открыто в 2023г. детское объединение «Движение первых», которое реализует различные направления работы с детьми, которые четко пересекаются с направлениями воспитательной работой школы.

В 2023 году продолжает свою работу педагогический отряд «Феникс», члены отряда проводят классные часы и внеклассные мероприятия в младших и средних классах, помогают педагогам организовывать и проводить общешкольные мероприятия.

Во время летних каникул успешно реализуется программа выездного палаточного лагеря «Ориентир» спортивно-туристического направления на базе национального парка «Алханай».

Для более эффективной работы школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями города: Читинская детская железная дорога, ОГИБДД, социально-культурный центр города, центральная районная библиотека, комиссия ПДН, социальный центр «Топаз», медицинский колледж, КТПК.

**В школе организуется дополнительное образование учащихся по различным направлениям:** спортивное (секции по волейболу, баскетболу, пулевой стрельбе), социально-гуманитарное (деятельность педагогического отряда, школьный пресс-центр «Школьная волна»), технологическое (кружок по информатике и робототехнике), художественное (театральный кружок, «Мастерица», вокальное объединение «Сударушка»), так же для детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении организованы дополнительные занятия.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1) **Модуль «Школьный урок».** В ходе уроков происходит реализация педагогами воспитательного потенциала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2) **Модуль «Внеурочная деятельность».** Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности (отряд юнармейцев, отряд ЮИД);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (курс ОДНКНР);
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (участие в НПК, в олимпиадах различного уровня, в проектах);
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (фольклорный коллектив «Сударушка»);
- занятия туристско-краеведческой направленности (палаточный лагерь «Ориентир»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Союз 15» - спортивные секции по волейболу, баскетболу, спортивной гимнастике, шахматы);
- деятельность педагогического отряда «Феникс» и волонтерского отряда «ДАР» направлены на приобретение социального опыта и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Охват дополнительными программами составляет 74%. Проводимая работа позволяет вовлекать учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания.

3) **Модуль «Классное руководство».** Деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

4) **Модуль «Основные школьные дела».**

- общешкольные праздники (торжественная линейка «С началом учебного года», праздничный концерт «С праздником, дорогие учителя!», «Праздник осени», «День матери», «Новый год у ворот», «Ярмарка профессий», праздничный концерт «8 Марта», «Масленица», «День Победы», «Фестиваль военной песни», «Последние звонки»); мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («День матери», «День рождения класса», новогодние праздники, «8 Марта», «День защитника Отечества»); акция «Бессмертный полк».
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Праздник первой оценки»).

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

5) **Модуль «Детские общественные объединения».** Действующие на базе школы детские объединения: юнармейский отряд «Патриот», отряд «ЮИД - дорожный патруль», волонтерский отряд «ДАР», педагогический отряд «Феникс», шахматный клуб «Гамбит».

6) **Модуль «Внешкольные мероприятия».** Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (СКЦ, ДКЖД); внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Детская центральная библиотека, профильный центр «Малая ж/д»); экскурсии в Краеведческий музей, походы выходного дня (в кинотеатр «Восток», на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

7) **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».** Организация и поддержание в Школе пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности; оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию; подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (творческие выставки «Новогодний каскад», «Рыцари дорожной безопасности», «С днем Победы»); деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (событийный дизайн); разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

8) **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы; проведение тематических родительских собраний в классах и другие формы взаимодействия.

9) **Модуль «Самоуправление».** Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и органы самоуправления в классах. В Совет обучающихся школы избираются учащиеся 5-11 классов, из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, спорта, информации, культуры. Вся работа Совета связана с деятельностью детского движения детей и молодежи «Движение первых», которое курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

10) **Модуль «Профориентация».** В 2023г. школа начала работать по единой модели профориентационной деятельности на уровне основного общего образования, через урочную и внеурочную деятельность. В расписание школы введены единые классные часы «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, которые реализуются через платформу «Билет в будущее».

**Профилактика правонарушений среди учащихся.**

Педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. В течение месяца по профилактике правонарушений (октябрь, апрель) прошли различные мероприятия: декады, недели, игры, тематические часы, встречи.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в хорошем

состоянии. Для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующее:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновления ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.
- усилить планирование и реализацию профориентационной работы в школе через участие в проекте «Билет в будущее».

### 3.7. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Пять направлений описания самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>В результате самодиагностики выявлен средний уровень – 32 балла</b></p> <p><u>1.</u> Качество знаний по МОУ СОШ №15 г. Борзя: 2020-2021 – 35% 2021-2022 – 35% 2022-2023-38%. <i>Качество знаний на среднем уровне.</i></p> <p><u>2.</u> Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: Получены средние результаты обучающимися (по годам соответственно): -аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 обучающихся – 5% / 2 обучающихся – 13% / 3 обучающихся – 21%; <i>Результат ЕГЭ стабильно средние</i></p> <p><u>3.</u> Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: получены высокие результаты обучающимися (по годам соответственно): количество</p>	<p>1.Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2.Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения.</p> <p>3.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СОШ № 15 г. Борзя.</p> <p>4.Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5.Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6.Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширениесоциального</p>

		<p>обучающихся,получивших аттестаты с отличием: 1 обучающихся – 5%/2 обучающихся – 13% / 3 обучающихся – 21%;</p> <p>результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 87% / 96,3%/ 96,4%;</p> <p>результаты ОГЭ по предмету «математика»: 71% / 84,9%/ 96,4%.</p> <p><i>Результат ОГЭ стабильно повышаются</i></p> <p>4. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод: выполнение заданий ВПР на стабильно среднем уровне, достигнуты планируемые результаты сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.</p> <p><i>Результат ВПР стабильно-объективный.</i></p> <p>С 2021-2023 гг. стабильное повышение успеваемости и качества: русский язык <i>средняя успеваемость(4-8классы) 79/81, качество30,2/35,4</i> математика <i>средняя успеваемость (4-8 классы) 78,4/80, качество 25,4/32,5</i></p> <p>5. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года: в целом индивидуальный уровень достиженияобучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; обучающиеся овладели базовыми компонентамифункциональной грамотности, читательской, математической и естественнонаучной.</p>	<p>партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7.Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>8.Обеспечение в полном объёме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>9 . Разработка рекомендаций, планирование ипрогнозирование развития школы сцелью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребностиобучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10.Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалов во 2-11 классах по учебным предметам.</p>
2	Здоровье	<p><b>В результате самодиагностики выявлен средний уровень – 16 баллов</b></p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения,</p>	<p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности</p>

		<p>наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции;</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Охват обучающихся ВФСК составляет 10%.</p> <p>5. Отсутствует система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>6. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>7. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>8. Разработана и реализуется программа здоровья сбережения.</p>	<p>по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен до 30%.</p> <p>5. Разработана система мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>6. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.</p> <p>8. Реализация программы здоровья сбережения будет продолжена.</p>
3	Творчество	<b>В результате самодиагностики выявлен средний уровень - 21 балл</b>	
	о	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 62%</p>	<p>Охвачено дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 85% и выше. Реализуются все возможные направления дополнительных общеобразовательных программ, которые удовлетворяют потребностям учащихся школы, в том числе в сетевой форме.</p> <p>Педагоги, реализующие программы дополнительного образования имеют курсовую подготовку по повышению квалификации по своему направлению.</p> <p>Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,</p>

		кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Выделены и оформлены зоны образовательного пространства для проведения занятий по реализации дополнительного образования.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в школе осуществляется по 5 направлениям (спортивно-оздоровительное, естественно-научное, техническое, художественное, социально-гуманитарное).	Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуются все возможные направления дополнительных общеобразовательных программ, которые удовлетворяют потребностям учащихся школы, в том числе в сетевой форме. Занятия проходят с применением новых методов и содержания дополнительного образования детей. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования имеют курсовую подготовку по повышению квалификации по своему направлению через программы ИРО Забайкальского края, ЦНППМ, дистанционные курсы. Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Выделены и оформлены зоны образовательного пространства для проведения занятий по реализации дополнительного образования. Осуществляется методическое сопровождение педагогов. В программу воспитания школы включен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование" с календарным планом.
	В учреждении реализуются объединения дополнительного	Реализация программ дополнительного образования

		образования технологической направленности: «Инфознайка» и «Робототехника».	технологического направления продолжает осуществляться.
		Учащиеся школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях по направлениям программ дополнительного образования.	Учащиеся продолжают принимать участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней на низком уровне.	Продолжить работу по привлечению к участию обучающихся школы в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Спланирована и организована работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработан план психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
		Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Мониторинг потребностей обучающихся в сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Разработана нормативно-правовая база по реализации сетевого взаимодействия в соответствии с потребностями обучающихся. Организовано сетевого взаимодействия с учреждениями в соответствии с выявленными потребностями обучающихся. Организовано обучение педагогических работников по реализации программ

		<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования, реализующие школой в сетевой форме.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
	<p>В школе функционируют школьные творческие объединения (школьный театр «Театруля», школьный музей, школьный медицентр «школьная волна»). Отсутствует объединение школьного музыкального коллектива.</p>	<p>Продолжают работать школьные творческие объединения: театр, пресс-центр, школьный музей.</p> <p>Разработан план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Реализуется программа дополнительного образования школьного театра в полном объеме.</p> <p>Ведется работа по привлечению обучающихся в деятельность театра.</p> <p>Театральный коллектив принимает участие в различных конкурсах, фестивалях на районном и краевом уровне.</p>
	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Функционирует школьный музей.</p> <p>Разработан план работы школьного музея.</p>
	<p>В школе отсутствует деятельность школьного хора</p>	<p>Определена направленность деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработана дополнительная программа музыкальной</p>

			направленности по направлению «Хоровое пение».
		Функционирование школьного медицентра	Пресс-центр «Школьная волна» продолжает функционировать в полном объеме. Ведется работа по привлечению учащихся в работу данного объединения. Организована публикация статей в различных средствах массовой информации. Привлечение учащихся к участию в конкурсах данной направленности.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30%	Ведется работа по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения.
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год	Каждое творческое объединение, работающее в школе, проводит не менее 2 мероприятия в год по своей направленности.
4	Профорие нтация	<b>В результате самодиагностики выявлен средний уровень - 9 баллов</b>	
		Осуществляется реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Создан и реализуется в полном объеме календарный план профориентационной деятельности в школе.
		Заместитель директора по воспитательной работе назначен ответственным за реализацию профориентационной деятельности в школе	Заместитель директора по воспитательной работе курирует профориентационную работу в школе (планирование, взаимодействие с учреждениями города и края, контроль).
		Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Созданы совместные планы работы с учреждениями профессионального образования города (КТПК, Медицинский колледж, Малой железной дорогой), которые содержат совместные профориентационные мероприятия, события.
		В школе отсутствуют профильные	Проведение анализа возможностей образовательного учреждения для

		<p>предпрофессиональные классы</p>	<p>создания профильных классов на базе школы (материально-технических, кадровых, информационных и др.).  Проведение мониторинга потребностей учащихся и их родителей в создании профильных классов в школе.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.  Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.  Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).  Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.  Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования</p>
		<p>В образовательном процессе используются дополнительные материалы по профориентации, в том</p>	<p>Дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные в полном объеме</p>

	числе мультимедийные.	используются в образовательном процессе.
	Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях города.	Спланировано и организовано посещение учащимися экскурсий на предприятия города.
	Учащиеся 6-11 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Учащиеся продолжают принимать участие в профессиональных пробах и тестированиях, через реализации проекта «Билет в будущее».
	Реализуется посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.	Организованы экскурсии учащихся в организации СПО и ВО (налажена связь с учреждениями других городов).
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках отсутствует.	Профессиональные пробы включены в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Организовано обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Учащиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Проведен мониторинг исследования интересов и потребностей учащихся школы в программах дополнительного образования по профориентации. Организована реализация программ дополнительного образования в соответствии с запросами и потребностями учащихся, направленных на профориентацию.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих отсутствует.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

		<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
	<p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>Включение в план работы с родителями просветительскую деятельность по профессиональной ориентации, о информационных ресурсах, которые помогут учащемуся определиться с профессией, о потребностях современного рынка труда.</p>
	<p>Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Организация участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 80% от общего количества детей 6-11 классов.</p>
	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству отсутствует.</p>	<p>Анализ возможностей организации по подготовке и участию детей в чемпионатах по профессиональному мастерству.          Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов          Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.          Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации,</p>

			принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
5	Учитель. Школьная команда	<b>В результате самодиагностики выявлен средний уровень - 22 балла</b> 1. Повышена эффективность управления учебным процессом; 2. Повышена профессиональная компетентность учителей; 3. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; 4. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 5. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, но доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, низкая; 6. Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, но доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания - низкая. 7. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального уровней, но отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 8. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. 2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС и в сфере воспитания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 6. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 7. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

**3.8 Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МОУ СОШ №15 г. Борзя**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание: качество и объективность</b>				
Кадровые	Высококвалифицированные специалисты	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение мотивации к профессиональной деятельности.	Учебная нагрузка больше 18 часов.
Качество образования	Повышение динамики результатов в выполнении образовательного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями ФОП предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам. Организация проектно-исследовательской работы на	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Ограниченное наличие профилей	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие

	всех уровнях общего образования.	обучения на уровне среднего общего образования.	нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих их традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, возможности для одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Существование многолетних связей с образовательными учреждениями дополнительного образования	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности.
Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников начальной школы	Мало контролируемый образ жизни семей, слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни	высокий уровень профессиональной компетентности и педагогических кадров; система школьных,	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, пропаганда извне асоциального поведения в обществе

			муниципальных, региональных мероприятий	
Творчество	Реализация программ дополнительного образования по различным направлениям.	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий, направленных на повышение мотивации учащихся в системе дополнительного образования, в том числе реализующегося через сетевое взаимодействие. Наличие образовательных программ дополнительного образования, реализующихся в сетевой форме.	Не будут найдены договоренности с учреждениями для сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. Низкая активность учащихся.
		Низкий уровень квалификации педагогов дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования имеют курсовую подготовку и переподготовку в направлении своего объединения.	Отсутствие мотивации у педагогов.
		Низкий уровень победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Увеличение количества учащихся победителей различных	Отсутствие мотивации обучающихся.

		конкурсов, конференций краевого и всероссийского уровня.	конкурсов, конференций, смотров краевого и всероссийского уровней.	
Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение. Опыт работы в рамках проекта «Билет в будущее».	Отсутствие партнерских отношений с учреждениями СПО и ВО. Формальный подход классных руководителей к проведению тематических часов общения	Наличие договоренностей и взаимодействия с учреждениями СПО и ВО (минимум два учреждения), проведение совместных мероприятий, экскурсий, профпроб.	Не найдены возможные учреждения, с которыми будет договоренность по взаимодействию. Отсутствие мотивации у учащихся и негативное влияние социума. Удаленность территории.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества	средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов	реализация сетевого сотрудничества;	профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка

SWOT-анализ потенциала развития МОУ СОШ № 15 г. Борзя позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности,

экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

#### **4. Концепция Программы развития**

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» МОУ СОШ № 15 г. Борзя на период 2024-2026 годы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы, - выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности,

способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

**Цель программы развития-** формирование и реализация модели современной школы, которая будет способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования.

**Миссия МОУ СОШ №15 г. Борзя:**

Формирование социально зрелой личности обучающихся и выпускников, воспитанных в духе гражданственности и патриотизма, являющихся показателями российской идентичности, принимающих духовно-нравственные общечеловеческие и традиционно-инновационные ценности, обладающих современным доступным качественным образованием, готовых к жизни в постоянно меняющемся современном обществе.

**Базовые ценности школы** – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

**Ценности, на которых основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и до профессиональной адаптации выпускника.

**Основные задачи** на этом пути, следующие:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность;

- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды.

3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

4. Создать условия для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;

5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;

6. Создать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

7. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:**

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

**Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты МОУ СОШ№15 г. Борзя, включающие несколько магистральных направлений:**

1. Знание: качество и объективность;
2. Здоровье;
3. Творчество;
4. Профориентация;
5. Учитель. Школьные команды.

## **5. Ожидаемые результаты Программы развития.**

1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития:

1) Знание

2) Здоровье.

3) Творчество.

4) Профориентация.

5) Учитель. Школьные команды.

3. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Обеспечено высокое качество и доступность образования через современную и безопасную цифровую образовательную среду (ЦОС).

5. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

6. Создан школьный хор.

7. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

8. Профориентационные блоки внедрены в учебные предметы.

9. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

10. Создано сетевое, межведомственное взаимодействие в рамках реализации проекта «Билет в будущее».

11. Реализованы учебные планы одного или двух профилей обучения и индивидуальные учебные планы.

12. Внедрена система профильных элективных курсов.

13. Реализована программа углубленного изучения предмета математики.

## **6. Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов.**

№ п/п	Магистральное	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание: качество и объективность	«Знание – путь к успеху!»	<p>-обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования;</p> <p>- развивать сетевую форму реализации образовательных программ;</p> <p>- обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися;</p> <p>- создать условия для эффективной</p>	<p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и</p>	2024-2026	<p>Обновление рабочих программ в соответствии с федеральными образовательными программами;</p> <p>Разработка программ по внеурочной деятельности;</p> <p>Выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и</p>	Заместитель директора по УР	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100%.</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов -1.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ -20%.</p> <p>Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации 100%.</p> <p>Доля выпускников 11</p>	<p>Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам</p>

		<p>подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, экспериментам; - создать школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>повышения качества образования.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>классов, преодолевших порог на ЕГЭ 100%.</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА 100%.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 95%.</p> <p>Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам-35%.</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 65%.</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 65%.</p> <p>Доля учащихся, выполняющих ВПР на хорошо и отлично 40%.</p> <p>Количество учащихся, принимающих участие в НПК -15 человек.</p>	<p>относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Контроль реализации осуществляется наблюдением, опросом, анкетированием.</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  Введение и реализация углубленного изучения математики  Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>		<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.  2. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  Обеспечение качества образовательной</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						образования и получения аттестата об основном общем образовании.			
2	Здоровье	«Здоровое поколение»	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» и работу спортивного клуба.	Развитие школьного спортивного клуба. Популяризация выполнения норм ГТО.	2024-2026	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба Привлечение обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне» Мотивация педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»	Учителя физкультуры, классные руководители, заместители директора по ВР	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе; Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».	Мониторинг
3	Творчество	«Успех каждого ребенка»	- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для	2024-2026	Функционирует технологический кружок Наличие «Школьного хора» Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Заместитель директора по ВР, Советник директора	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность	Мониторинг

		<p>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, создание школьного хора;</p> <p>- сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>реализации программы дополнительного образования технологической направленности</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по</p>	<p>смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, краевом уровнях)</p>	<p>тора по воспитанию</p>	<p>школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)</p> <p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 30% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 10%</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

				сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.					
4	Профориентация	«Мой выбор»	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения	Реализация программы работы с родителями. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в	2024-2026	Обучение педагогов по программе педагогов Навигаторов Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» Участие школьников в ежегодной многоуровневой	Директор, классные руководители, ответственные за реализацию	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%. Организация профориентационного урока	1.Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2.Анкетирование обучающихся

		<p>обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p>	<p>учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической</p>	<p>онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству. Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.</p>	<p>курса «Россия- мои горизонты» на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%.</p>	<p>я и родителей. 3.Мониторинг количества обучающихся, охваченных профориентационной деятельностью, включенных в проект «Билет в будущее».</p>
--	--	---	--	---	---	--

			Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	направленности Внедрение системы профильных элективных курсов. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов навигаторов.					
5	Учитель. Школьная команда	<b>Целевая модель «Наставничество»</b>	-оптимизировать систему профессионального и личностного роста учителей в условиях Профессионального стандарта через ИОМ учителя - способствовать повышению качества профессиональной деятельности учителей, обеспечение мотивации к непрерывному образованию, активному участию в образовательных мероприятиях и профессиональных	Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию. Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства до 60%. Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного	2024-2026	Мотивация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата Система наставничества Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания и по инструментам ЦОС Семинар «Роль педагогического работника во ФГИС «Моя	Методист, заместитель и директора по УР	Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию – 50%. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. – <b>60%</b> Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение – <b>ИОМ – 50%</b> . Увеличение числа	Мониторинг, анкетирование с целью выявления количества работников вовлечённых в инновационный процесс и диагностическую деятельность. ИОМ – через контроль системы наставничества.

		конкурсах через систему наставничества Внедрить использование платформы «ФГИС Моя школа» в педагогическую деятельность	профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).		школа»		педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» - 100%. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – 60%.	
--	--	---	---	--	--------	--	--	--

## 7. Модель управления школой

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ №15 г. Борзя на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и

возможностей организации, договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Методическая служба в МОУ СОШ №15 г. Борзя – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами. В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет школы. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются родительские комитеты

## 8. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке: и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».

Информационная коммуникационная система «Сферум»  
<https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=215303548>

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Единый урок <https://www.единыйурок.рф/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/main>

Школа имеет свои электронные информационно-образовательные ресурсы:

Сайт школы [http://shs\\_borz\\_15.borz.zabedu.ru/](http://shs_borz_15.borz.zabedu.ru/)

## 9. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
-------	-----------------------	--	------------------------------------	---------------------

<b>I. Материально-технический</b>				
1	Кабинеты	16	16	
2	Мастерские	1	1	
3	Компьютерный класс	1	1	
4	Спортивный зал	1	1	
5	Библиотека	1	1	
6	Столовая	1	1	
7	Кабинет инклюзивного образования	1	1	
8	Кабинет психолога	1	1	
9	Кабинет логопеда	1	1	
10	Центр детских инициатив	1	1	
11	Точка роста	3	3	
12	ЦОС	1	1	
13	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/	
14	интерактивные доски	10	10	
15	мультимедийные проекторы	14	14	
16	МФУ	10	10	
17	ноутбуки	60	60	
18	интерактивные панели	2	2	
19	моноблоки	13	13	
<b>2. Кадровый</b>				
1	Учителя	26	26	
2	Учитель-логопед	1	1	
3	Учитель-дефектолог	1	1	
4	Педагог-психолог	1	1	
5	Педагог-организатор	1	1	
6	Социальный педагог	1	1	
7	Педагог-библиотекарь	1	1	

### 10. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b>						
- совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;						
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО.	Сентябрь учебного года		Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100%	Соответствие рабочих программ ФГОС, ФОП, положению о рабочей программе. Справка.	учителя	Заместители директора

Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Январь 2025		Функционирование школьного библиотечного центра	Библиотечный центр	Педагог-библиотекарь, технический специалист	Директор школы
Сетевая форма реализации образовательных программ	2024-2026		Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ 20%	Свидетельство о прохождении подготовки	Учителя - предметники	Заместители директора
Создание программ с углубленным изучением предмета математика	2025 г		Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов – 1	Программа.	Учителя - предметники	Заместители директора
Усовершенствование системы работы школы при подготовке обучающихся к ГИА	2024-2026		Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации 100% Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ 100% Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 95%	Справка	Учителя - предметники	Заместители директора

Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам – обновление системы ВСОКО на школьном уровне.	2024 - 2026		Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам 35% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 65% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 65%	Приказ	Учителя - предметники	Заместители директора
Проведение опроса родителей по удовлетворённости качеством общего образования.	2024-2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования 94%	Анкетирование, опрос	Заместители директора	Заместители директора
Подготовка учащихся к выполнению ВПР. Организация дифференцированного обучения.	2024-2026		Доля учащихся, выполняющих ВПР на хорошо и отлично – 40%	Анализ ВПР	Учителя - предметники	Заместители директора
Подготовка учащихся к участию в НПК	2024-2026		Количество учащихся, принимающих участие в НПК - 15	Результативность 60%	Учителя - предметники	Заместители директора
<b>Здоровье</b>						
- создать условия для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;						
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Сентябрь 2024г.		Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-	Положение о ШСК	Учителя физической культуры	Директор школы

			<p>массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно- оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям</p>			
<p>Привлечение обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»</p>	<p>2024 - 2026</p>		<p>Охват обучающихся ВФСК «Готов к труду и обороне» 30%</p>	<p>Разработана система стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Учителя физической культуры, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Мотивация педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»</p>	<p>2024-2025</p>		<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100%</p>	<p>ЛА Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>	<p>Заместители директора, методист</p>	<p>Директор школы</p>

				спортивным мероприятиям		
<b>Творчество</b>						
<i>- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</i>						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	договор	Заместитель по УВР	Директор школы
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа, приказ, план работы	Педагог и дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2024		Наличие школьного хора	Программа по направлению «Хоровое пение»	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов)	до 1.05.2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров)	Положение Приказ	Рабочая группа	Директор школы

диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).			конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, краевом уровнях)			
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2024			справка	Методист школы Заместитель директора по ВР	Директор школы
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2024			Положение, план конкурсов и мероприятий	Рабочая группа	Директор школы
<b>Профориентация</b>						
<i>- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».</i>						
Обучение педагогов на платформе «Билет в будущее».	В течение 2024г.		Удостоверение КПК.	Приказ о повышении квалификации.	Заместитель директора по ВР	Методист школы
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».	Заместитель директора по ВР, классные	Заместитель директора по ВР

					руководители	
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».	Классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах.	План профориентационной деятельности.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству.	Август 2024 г			Протокол.	Методист школы	Директор школы
Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	2024-2026		Участие	План мероприятий.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Учитель. Школьная команда.</b>						
- поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения						
Аттестация учителей	2024-2026		Аттестация на первую и высшую категорию – 50%	Приказ аттестационной комиссии	Заместитель директора,	Методист

					методис т	
Мотивация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	2024-2026		Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства до <b>60%</b>	ЛА	Замести тели директо ра, методис т	Директор школы
Система наставничества	2024-2025		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	ИОМ учителя – 50%	Педагог ический коллект ив	Методист
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания и по инструментам ЦОС	2024 - 2026		Педагоги школы успешно прошли КПК ФГИС «Моя школа» - 100% Курсы по ДОП образованию – 100%	Сертификат о прохождении курсов	Учителя	Методист
Семинар «Роль педагогического работника во ФГИС «Моя школа»	2024		100% учителей, присутствующие на семинаре.	Сборник по обобщению полученных знаний и опыта.	Учителя	Методист