

Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

РАССМОТРЕНО:

Решением методического  
объединения учителей

Иванова Л.Е.  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель

директора по УР

Л.И. Салеева  
«31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для обучающихся с ОВЗ  
вариант 5.2  
3 класс  
на 2023-2024 гг.

Составила: Ермолина Л. К.  
учитель начальных классов

г.Борзя  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 (в действующей редакции);
- ФАОП для обучающихся с ОВЗ вариант 5.2 от 24.11.22г. №1023;
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 15 г. Борзя
- Учебного плана МОУ СОШ № 15 г. Борзя

- Рабочая программа обязательного учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями:
- Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.
- На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.
- В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:
- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе

- и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
  - владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).
  - На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.
  - Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.
  - На изучение математики индивидуальное обучение отводится в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся **научатся:**

**называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

К концу обучения в третьем классе обучающиеся **получат возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства;

*Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- целостное восприятие окружающего мира.

развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в ---

- приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### **Предметные результаты**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### **Приемы письменных вычислений. Повторение**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № урока                                               | Тема                                                                          | Количество часов |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (6 ч.)</b> |                                                                               |                  |
| 1                                                     | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1                |
| 2                                                     | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1                |

|                                                                   |                                                                              |   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3                                                                 | Решение уравнений                                                            | 1 |
| 4                                                                 | Решение уравнений                                                            | 1 |
| 5                                                                 | Входная контрольная работа по теме « Повторение: сложение и вычитание.»      | 1 |
| 6                                                                 | Анализ контрольной работы.                                                   | 1 |
| <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (41 ч)</b>    |                                                                              |   |
| 7                                                                 | Связь умножения и сложения.                                                  | 1 |
| 8                                                                 | Связь между компонентами и результатом умножения.<br>Четные и нечетные числа | 1 |
| 9                                                                 | Таблица умножения и деления с числом 3                                       | 1 |
| 10                                                                | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость»                | 1 |
| 11                                                                | Решение задач с понятием «Масса» и «Количество».<br>Практическая работа      | 1 |
| 12                                                                | Порядок выполнения действий.                                                 | 1 |
| 13                                                                | Порядок выполнения действий Практическая работа                              | 1 |
| 14                                                                | Порядок выполнения действий                                                  | 1 |
| 15                                                                | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»                    | 1 |
| 16                                                                | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4            | 1 |
| 17                                                                | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                  | 1 |
| 18                                                                | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                                  | 1 |
| 19                                                                | Задачи на уменьшение числа в несколько раз                                   | 1 |
| 20                                                                | Решение задач                                                                | 1 |
| 21                                                                | Таблица умножения и деления с числом 5                                       | 1 |
| 22                                                                | Задачи на кратное сравнение                                                  | 1 |
| 23                                                                | Решение задач.                                                               | 1 |
| 24                                                                | Таблица умножения и деления с числом 6                                       | 1 |
| 25                                                                | Решение задач.                                                               | 1 |
| 26                                                                | Решение задач                                                                | 1 |
| 27                                                                | Таблица сложения и деления с числом 7                                        | 1 |
| 28                                                                | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»                   | 1 |
| 29                                                                | Анализ контрольной работы.                                                   | 1 |
| 30                                                                | Площадь. Сравнение площадей фигур. Практическая работа.                      | 1 |
| 31                                                                | Площадь. Сравнение площадей фигур.                                           | 1 |
| 32                                                                | Квадратный сантиметр                                                         | 1 |
| 33                                                                | Площадь прямоугольника                                                       | 1 |
| 34                                                                | Таблица умножения и деления с числом 8                                       | 1 |
| 35                                                                | Таблица умножения и деления с числом 9                                       | 1 |
| 36                                                                | Квадратный дециметр                                                          | 1 |
| 37                                                                | Таблица умножения. Закрепление.                                              | 1 |
| 38                                                                | Квадратный метр Практическая работа                                          | 1 |
| 39                                                                | Умножение на 1                                                               | 1 |
| 40                                                                | Умножение на 0                                                               | 1 |
| 41                                                                | Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число                        | 1 |
| 42                                                                | Закрепление изученного                                                       | 1 |
| 43                                                                | Доли                                                                         | 1 |
| 44                                                                | Окружность. Круг.                                                            | 1 |
| 45                                                                | Диаметр круга. Решение задач.                                                | 1 |
| 46                                                                | Единицы времени.                                                             | 1 |
| 47                                                                | Контрольная работа                                                           | 1 |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (23 ч)</b> |                                                                              |   |
| 48                                                                | Умножение и деление круглых чисел                                            | 1 |
| 49                                                                | Случаи деления вида $80 : 20$ .                                              | 1 |
| 50                                                                | Умножение суммы на число.                                                    | 1 |

|                                                        |                                                                  |   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
| 51                                                     | Умножение суммы на число.                                        | 1 |
| 52                                                     | Умножение двузначного числа на однозначное.                      | 1 |
| 53                                                     | Умножение двузначного числа на однозначное.                      | 1 |
| 54                                                     | Деление суммы на число.                                          | 1 |
| 55                                                     | Деление суммы на число.                                          | 1 |
| 56                                                     | Деление двузначного числа на однозначное                         | 1 |
| 57                                                     | Делимое. Делитель.                                               | 1 |
| 58                                                     | Проверка деления. Практическая работа                            | 1 |
| 59                                                     | Приём деления для случаев вида $87:29$                           | 1 |
| 60                                                     | Проверка умножения                                               | 1 |
| 61                                                     | Решение уравнений                                                | 1 |
| 62                                                     | Решение уравнений.                                               | 1 |
| 63                                                     | Контрольная работа                                               | 1 |
| 64                                                     | Анализ контрольной работы. Деление с остатком.                   | 1 |
| 65                                                     | Деление с остатком.                                              | 1 |
| 66                                                     | Деление с остатком.                                              | 1 |
| 67                                                     | Деление с остатком.                                              | 1 |
| 68                                                     | Решение задач на деление с остатком                              | 1 |
| 69                                                     | Случаи деления, когда делитель больше делимого                   | 1 |
| 70                                                     | Контрольная работа по теме «Деление с остатком»                  | 1 |
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (11ч)</b>             |                                                                  |   |
| 71                                                     | Анализ контрольной работы. Тысяча                                | 1 |
| 72                                                     | Образование и название трехзначных чисел                         | 1 |
| 73                                                     | Запись трехзначных чисел                                         | 1 |
| 74                                                     | Письменная нумерация чисел в пределах 1000                       | 1 |
| 75                                                     | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз                | 1 |
| 76                                                     | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 77                                                     | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений   | 1 |
| 78                                                     | Сравнение трехзначных чисел                                      | 1 |
| 79                                                     | Письменная нумерация в пределах 1000                             | 1 |
| 80                                                     | Единицы массы. Грамм. Практическая работа                        | 1 |
| 81                                                     | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»           | 1 |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9ч)</b>   |                                                                  |   |
| 82                                                     | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.             | 1 |
| 83                                                     | Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$              | 1 |
| 84                                                     | Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$               | 1 |
| 85                                                     | Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$             | 1 |
| 86                                                     | Приёмы письменных вычислений                                     | 1 |
| 87                                                     | Алгоритм сложения трехзначных чисел                              | 1 |
| 88                                                     | Алгоритм вычитания трехзначных чисел                             | 1 |
| 89                                                     | Виды треугольников. Практическая работа                          | 1 |
| 90                                                     | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»                | 1 |
| <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4ч)</b>    |                                                                  |   |
| 91                                                     | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений              | 1 |
| 92                                                     | Приемы устных вычислений                                         | 1 |
| 93                                                     | Приемы устных вычислений                                         | 1 |
| 94                                                     | Виды треугольников                                               | 1 |
| <b>Приемы письменных вычислений. Повторение. ( 7ч)</b> |                                                                  |   |
| 95                                                     | Приём письменного умножения в пределах 1000                      | 1 |
| 96                                                     | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 98                                                     | Приемы письменного деления в пределах 1000                       | 1 |



|     |                                                    |   |
|-----|----------------------------------------------------|---|
| 99  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 100 | Проверка деления                                   | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа                        | 1 |
| 102 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики»       | 1 |