

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа № 15

ПРИНЯТО:

Решением методического
объединения учителей

Наталия Николаевна

Протокол от «31» 2023 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель
директора по УР

Л.И. Салеева

«31» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

1 класс вариант 4.2

Срок освоения программы: 4 года, с 1 по 4 класс

Составитель: Намаконова Л.А.
учитель начальных классов

г. Борзя
2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 (в действующей редакции);
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 15 г. Борзя
- Учебного плана МОУ СОШ № 15 г. Борзя

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ФАОП НОО вариант 4.2 предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет. Необходимость пролонгации сроков обучения по варианту 4.2 АООП НОО определяется особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как снижение темпа всех видов деятельности, бедность и фрагментарность зрительного восприятия, несформированность предметно-пространственных представлений. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на уровне начального общего образования, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в

различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося младшего школьного возраста непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой

деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 ч (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч , во 2–4 классах – по 170 ч.

Содержание учебного предмета

1. Виды речевой деятельности:

- а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;
- б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;
- в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;
- г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте:

- а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

б) графика: различение звука и буквы (буква как знак звука), овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков, функция букв "е", "ё", "ю", "я", мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук); плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, овладение разборчивым, аккуратным письмом, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Систематический курс:

а)фонетика и орфоэпия: различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков, различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова.

б)графика: различие звуков и букв, обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ъ и ь, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с произносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности, использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;

в)лексика: понимание слова как единства звучания и значения, выявление слов, значение которых требует уточнения, определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов;

г)состав слова (морфемика): овладение понятием "родственные (однокоренные) слова", различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, различие изменяемых и неизменяемых слов, представление о значении суффиксов и приставок, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, разбор слова по составу;

д)морфология: части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные: имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, различие имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", различие имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение существительных по числам, изменение существительных по падежам, определение падежа, в котором употреблено имя существительное, различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению, морфологический разбор имен существительных;

имя прилагательное: значение и употребление в речи, изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, морфологический разбор имен прилагательных;

местоимение: общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи, личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений;

глагол: значение и употребление в речи, неопределенная форма глагола, различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?", изменение глаголов по временам, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение), изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам, морфологический разбор глаголов;

наречие: значение и употребление в речи;

предлог: знакомство с наиболее употребительными предлогами, функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений, отличие предлогов от приставок;

союзы и, а, но, их роль в речи, частица не, ее значение.

е) синтаксис: различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия), различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):

восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, различение главных и второстепенных членов предложения, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, различение простых и сложных предложений.

ж) орфография и пунктуация: формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, использование орфографического словаря, применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и ы;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

з) развитие речи: осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

практическое овладение диалогической формой речи, выражение собственного мнения, его аргументация, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ, практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

текст: признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев), комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам, типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности, знакомство с жанрами письма и поздравления, создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения

подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Планируемые образовательные результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Содержательная линия "Система языка":

а) фонетика и графика:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твердые и (или) мягкие, парные и (или) непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

б) орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к педагогическому работнику, родителям (законным представителям) и другим обучающимся.

в) состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

г) лексика:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

д) морфология:

различать части речи;

определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

определять грамматические признаки местоимения - лицо, число;

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах,

е) синтаксис:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

2. Содержательная линия "Орфография и пунктуация":

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия "Развитие речи":

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

определять тему текста и его части;

составлять план текста;

писать изложение текста (не более 70 - 80 слов по данному педагогическим работником и самостоятельно составленному плану);

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД в части:
логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
структурирование знаний;
алгоритмизация учебных действий;
построение логической цепочки рассуждений;
осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
моделирование (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
регулирующая и контролирующая роль зрения - осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;
ориентировочно-поисковая роль зрения - осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;
творческая самореализация, то есть осмысление слабовидящими обучающимися "образа Я" как творца умственной деятельности;
рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		1	Учи.ру http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
1.2	Фонетика	23		8	Учи.ру http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
1.3	Письмо	70	1	7	Учи.ру http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100	1	16	
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		1	Учи.ру http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
2.2	Фонетика	4		1	Учи.ру http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
2.3	Графика	4	1	1	Учи.ру http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml

2.4	Лексика и морфология	12		1	Учи.ру http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
2.5	Синтаксис	5		2	Учи.ру http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
2.6	Орфография и пунктуация	14		1	Учи.ру http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
2.7	Развитиеречи	10		4	
Итогопоразделу		50	1	11	
Резервноевремя		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	27	

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи. с. 3-4	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml	
2.	Выполнение геометрических узоров по образцу. с. 5	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/	
3.	Обведение геометрических предметов по образцу. с. 6	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml	
4.	Знакомство с разлиновкой в прописи с. 7	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/	
5.	Знакомство с основным алгоритмом с. 8	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml	
6.	Знакомство с основным алгоритмом с. 9	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/	
7.	Рабочая строка. Выполнение алгоритма в рабочей строке. с. 10	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml	
8.	Рабочая строка. Выполнение алгоритма в рабочей строке. с. 10	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/	
9.	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. с. 11	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml	

10.	Выполнение рисунка в прописи с. 12	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
11.	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы и. с. 12	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
12.	Письмо основного алгоритма письма. с.13 Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/
13.	Графический разбор слов. с. 13 Практическая работа	1		1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
14.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
15.	Резервный урок. Деление слов на слоги. Выделение ударных слогов.				https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
16.	Резервный урок. Слово-звуковой анализ слов. Практическая работа			1	http://www.русскийязыкилитература.рф/
17.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
18.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
19.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
20.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
21.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
22.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
23.	Письмо строчной буквы Ы	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml

24.	Повторяем особенности гласных звуков. Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
25.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
27.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
28.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/
29.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
30.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
31.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
32.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
33.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. Практическая работа	1		1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
34.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml

36.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
38.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
40.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
42.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
43.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
45.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
46.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
48.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
49.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/

50.	Различаем звонкие и глухие согласные. Практическая работа	1		1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml Учи.ру
51.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
52.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
53.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
55.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/ https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
57.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
58.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
59.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
60.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
61.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
62.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/

63.	Резервный урок. Письмо слов со строчной и заглавной буквами Я, я. Практическая работа			1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
64.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
65.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
67.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
69.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
70.	Письмо строчной буквы ь	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
71.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь. Практическая работа	1		1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
73.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
75.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
76.	Особенности шипящих звуков	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/ Учи.ру

77.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
79.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
80.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Проверочная работа	1	1		http://www.русскийязыкилитература.рф/
81.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
86.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
87.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Практическая работа	1		1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
88.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml

90.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
91.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
92.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
93.	Резервный урок. Закрепление изученных букв. Сочетания ча-ща. Практическая работа			1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
94.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
95.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
96.	Построение моделей звукового состава слов	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/ Учи.ру
97.	Обобщаем знания о согласных звуках. Практическая работа	1		1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
98.	Письмо строчной буквы ь	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
99.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
100	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Практическая работа	1		1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
102	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/

103	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
104	Резервный урок. Составление предложений. Большая буква в предложении. Практическая работа			1	http://www.русскийязыкилитература.рф/
105	Резервный урок.				https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
107	Речь как основная форма общения между людьми. Практическая работа	1		1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
108	Текст как единица речи	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
109	Предложение как единица языка	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений. Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/ Учи.ру
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
114	Восстановление деформированных предложений. Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/

115	Ситуации общения. Диалог	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
117	Составление небольших устных рассказов	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
118	Слова, называющие предметы	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
120	Слова, называющие признак предмета	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
122	Слова, называющие действия предмета	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову. Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
126	Отработка алгоритма списывания текста. Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем	1		1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml

	вежливыми. Практическая работа				2Findex.xhtml
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак". Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
134	Алфавит	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/ Учи.ру
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства. Практическая работа	1		1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук. Практическая работа	1		1	https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/ Учи.ру
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/

143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/ Учи.ру
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
154	Речевой этикет: ситуация извинения. Практическая работа	1		1	http://www.русскийязыкилитература.рф/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml Учи.ру

156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/ Учи.ру
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов. Проверочная работа	1	1		http://www.русскийязыкилитература.рф/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
163	Объяснительный диктант	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			http://www.русскийязыкилитература.рф/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	27	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Илюхина В.А. Чудо– пропись в 4 частях.– Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 класс: учебник. – Москва: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс: пособие для учителя/ О.И. Дмитриева.-М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

<http://www.русскийязыкилитература.рф/>

<https://lecta.ru/mix/nachinaizer-propisi1/index.html?fo=objects%2Fb266053%2Findex.xhtml>