

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

ПРИНЯТО:

Решением методического
объединения учителей

Протокол от «31» августа
2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР


«31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по родному языку
для обучающихся с ОВЗ
вариант 7.2
4 класс
2023 – 2024 учебный год.

Составитель: Притечко О.А.
учитель начальных классов

г. Борзя
2023 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа обязательного учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. №1598
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022г. №1023

Цели курса: 1) открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению;

2) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

3) осознание значимости чтения и письма на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

4) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Задачи курса: • развитие интереса к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры; • развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся; • обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям; • развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся; • воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение; • освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге; • воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе; • формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно учебному плану на изучение родного (русского) языка отводится: 4 класс - 0,5 часа в неделю, всего – 17 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование интереса к познанию русского языка;
- 2) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления
- учитывать компоненты речевой ситуации, записывать;

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; - осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приемами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –), сопровождением;

- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения курса « Родной (русский) язык»

4класс

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Секреты речи и текста 6 ч

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Употребление (выбор) эмоционально – окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста Проектное задание «Словарь в картинках». Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения: формы общения. Связь слов в тексте. Создание текстов – повествований: о путешествии по городам, связанных с народными праздниками. Создание текстов – рассуждений с использованием различных способов аргументации. Редактирование предложенных текстов. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Пересказ с изменением лица.

Язык в действии 5ч

Как нельзя произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа). Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Разные способы толкования значения слов. Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжица). Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных. Практическое овладение правильного и точного употребления предлогов. Как правильно произносить слова. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. История возникновения и функции знаков препинания.

Русский язык: прошлое и настоящее 6 ч

Сведения об истории русской письменности: как появились современные буквы русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, загадках, прибаутках). Объяснять употребление (выбор) эмоционально – окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста Проектное задание «Словарь в картинках». Слова, называющие игры, забавы, игрушки (санки, салазки, волчок). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь (ухват, ушадь, ступа, плошка); 2) слова, называющие то, что ели в старину (каша, щи, похлёбка); слова, называющие то, во что раньше одевались люди (шапка, валенки, рубаха). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с

предметами и явлениями традиционного русского быта. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми: правда – ложь, друг – недруг). Слова, называющие природные явления и растения. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, доброжелательный). Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России. Русские слова в языках других народов

Тематическое планирование по родному языку (русскому).

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 6ч		
1.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	1
2.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения.	1
3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Текст-описание. Сочинение «Мой Урал»	1
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы. История возникновения. Практическая работа № 1 «Работа с толковым, этимологическим и фразеологическим словарями».	1
5.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1
6.	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»	1
Раздел 2. Язык в действии (5 часа)		
7	Как нельзя произносить слова. Практическая работа № 2 «Работа с орфоэпическим словарём»	1
8	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного	1

	числа настоящего и будущего времени глаголов	
9	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений Практическая работа № 3 Редактирование текста	1
10	История возникновения и функции знаков препинания	1
11	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Проверочная работа «Пунктуационное оформление текста»	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)		
12	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Практическая работа № 4 «Этикетные диалоги»	1
13	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы	1
14.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Текст-повествование. Творческое изложение «Уральские мастера»	1
15.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Текст-рассуждение. Сочинение «Откуда мы родом?»	1
16.	Р.Р. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1
17.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практическая работа № 5	1