

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

Согласовано

Заместитель директора по ВР

Бронникова Н.Н.

«31» августа 2024г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

на 2024-2025 уч.г.

г. Борзя, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в

«Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Глоссарий основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*). **Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30*).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (*Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва,*

Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой.* – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (И.В. Иванченко. *Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.*). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания программы «Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с

учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

2.1. Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

2.2. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3-4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы*

«Орлята России»).

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- ◆ *понимает важность социально значимых ценностей Программы* (понимает

сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиций соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---------------------|---|--|---|
| 1 | «Кто такой эрудит?» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | флешмоб |
| 2 | «Эрудит – это ...» | <i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</i> Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное . | Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки |
| 3 | «Всезнайка» | <i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.</i> Определяем значимость совместной работы. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное . | Повторение материала |
| 4 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | Выход в библиотеку (<i>районная, школьная</i>), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Посещение библиотеки ; работа с книгой |
| 5 | «Подведём итоги» | Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное . | Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем |

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|------|------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1 | | <i>Введение в тему. Мотивация,</i> | Познавательная, | Прослушив |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | «От слова – к делу» | <p>целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</i></p> | проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально | ание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб |
| 2 | «Спешит на помощь безвозмездно» | <p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</i> Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</i></p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально | Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб |
| 3 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра. <i>* Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i></p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально | Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей |
| 4 | «Доброволец – это доброе сердце» | <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» –Кругом Добра.</i></p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Встреча с волонтером ; интервью-беседа |

| | | | | |
|---|------------------|--|---|---|
| | | Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. | Взаимодействие – групповое | |
| 5 | «Подведём итоги» | *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе |

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|----------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Мастер – это ...» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб |
| 2 | Мастерская Деда Мороза...» | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). <i>*Работа со символом трека «Орлёнок – Мастер».</i> В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, | Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|
| | | впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело». | проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально | флешмоб |
| 3 | «Класс мастеров» | Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально | Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек |
| 4 | «Классная ёлка» | Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально | Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года |
| 5 | «Новогоднее настроение» | Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально | Просмотр фото/видео – анализ результатов; составление опорной схемы |

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 | «Утро мы начнём с зарядки» | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения новогослова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i></p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах</p> |
| 2 | «Сто затей для всех друзей» | <p>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»</i> – фиксируем подвижные игры.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка</p> |
| 3 | «Весёлые старты» | <p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</i> фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.</p> | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми</p> |
| 4 | «Самые спортивные ребята моей школы» | <p>Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах,</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,</p> | <p>Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|
| | | <i>которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i> <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i> Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте). | фронтальное, индивидуальное. | спортсмена ми |
| 5 | «Азбука здоровья» | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i> Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Просмотр фото/видео ; анализ/дополнение правил подвижных игр |

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители».</i> Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуально, групповое, фронтальное. | Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий ; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/ страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | | | <p>работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p> |
| 2 | <p>История школы – моя история»</p> | <p><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</i></p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуально, групповое, фронтальное.</p> | <p>Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p> |
| 3, 4 | <p>«Поход в музей»</p> | <p><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.</p> | <p>Познавательная, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Экскурсия</p> |
| 5 | <p>«Историческое</p> | <p><i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов</i></p> | <p>Познавательная, проблемно-</p> | <p>Чаепитие; встреча с</p> |

| | | | |
|-----------|--|---|-----------------------|
| чаепитие» | <p><i>(экскурсовод-краевед, историк, родитель – знатоки истории).</i></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</i></p> | ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | приглашёнными гостями |
|-----------|--|---|-----------------------|

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации и занятий |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «ЭКОЛОГИЯ» | <p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</i></p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально.</p> | <p>Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре; просмотр мультфильма</p> |
| 2 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | <p>Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i></p> <p>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (<i>добавляем в рюкзачок</i>). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i></p> <p>Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально.</p> | <p>Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|
| 3 | «В гости к природе» | <i>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</i> Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> фиксируем полученную на экскурсии информацию. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Экскурсия |
| 4 | «Мы друзья природе» | <i>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i> Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Участие в игре работа в группах |
| 5 | «Орлята – экологи» | <i>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</i> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Просмотр фото/видео ; дополнение рюкзачка эколога; просмотр мультфильмов |

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|-------------------|--|---|---|
| 1 | «Лидер – это ...» | <i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i> <i>Знакомство с понятием «лидер»:</i> лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: <i>работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</i> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Участие в игре; заполнение чек-листа |
| 2 | «Я хочу» | <i>Обсуждение: Кто может быть лидером?</i> | Познавательная, | Участие в |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | быть лидером» | <i>Для чего быть лидером?</i> Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, какв дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</i> | игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное . | игре; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов ; танец; проведение игры; проведение социометрии |
| 3 | «С командой действую!» | <i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочениеи командообразование.</i> В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогуважно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. <i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i> | Познавательная, игровая. Взаимодействие –групповое. | Игра на командообразовани е по станциям «Команда» |
| 4 | «Как становятся лидерами?» | <i>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</i> Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. <i>*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.</i> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое, фронтальное. | Встреча, прессконференция |
| 5 | «Мы дружный класс» | <i>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</i> Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!» <i>*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</i> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое, фронтальное. | Поход; подвижные игры; выпуск газеты |

Содержание курса внеурочной деятельности для 2-го класса

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

| № | Тема | Содержание темы | Виды | Формы |
|---|------|-----------------|------|-------|
|---|------|-----------------|------|-------|

| | | | деятельности | организаци изяятий |
|---|------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Лидер – это ...» | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. <i>Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.</i> Подведение итогов: *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Игра-испытание</p> <p>Динамические паузы</p> |
| 2 | «Я могу быть лидером!» | <p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают?</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</p> <p>Подведение итогов. Диагностика: социометрия.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Игра-испытание.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 3 | «Как стать лидером?» | <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера».</p> <p>Динамические паузы.</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</i></p> | | |
| 4 | «С командой действовать готов!» | <p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (<i>чередование творческих поручений</i>)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</i></p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.</p> |
| 5 | «Верёвочный курс» | <p>Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.</i> <i>Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная .</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Верёвочный курс «Лидер»</p> |
| 6 | «КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ» | <p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная .</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Квест</p> |
| 7, 8 | «Встречас тем, кто умеет вести за собой» | <p>Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 9 | «Мы дружный класс!» | <p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП)</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие</p> | <p>Подведение итогов.</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| | придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!Итоговая социометрия. | – парное, групповое. | |
|--|---|----------------------|--|

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации и занятий |
|---|-------------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Кто такой эрудит?» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». <i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой.</i> Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит? | Познавательная, игровая. Взаимодействие : индивидуальное, парное. | Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. |
| 2 | «Я – эрудит, а это значит...» | Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». <i>(Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</i> Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? <i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой.</i> Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита. | Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. | Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. |
| 3 | «Развиваемся, играя!» | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. | Познавательная, игровая. Взаимодействие | Интеллектуальная игра. Динамическ |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. <i>Игра «Хочу всё знать»</i></p> <p>- <u>1-й вариант</u>: интерактивная интеллектуальная игра — 4–5 станций — по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека.</p> <p>- <u>2-й вариант</u>: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. <i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i> Способы запоминания вкладываем в конверткопилку.</p> | : групповое. | ие паузы. |
| 4 | «ВоображариУМ» | <p><i>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</i></p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (<i>учимся работать в малой группе – 2–3 человека</i>) — приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (<i>на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники</i>). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? <i>* Работа с символом трека Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.</i></p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие парное.</p> | <p>Интервью.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Дорисовка геометрических фигур.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 5 | «Могу быть изобретателем» | <p><i>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</i> Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т. д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека.</p> <p>Изобретаем!</p> <p>Защита «изобретений». Анализ. Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня... <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-</i></p> | <p>Познавательная, проектная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Беседа, дискуссия.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Динамические паузы.</p> |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | <i>копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.</i> | | |
| 6 | КТД «Что такое? Кто такой?» | Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернетисточниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? <i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i> Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания? | Познавательная. Взаимодействие – групповое. | Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. |
| 7, 8 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. <i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i> Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. | Познавательная | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 9 | Итоги трека «На старте новых открытий» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опоры и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. | Подведение итогов. Динамические паузы. |

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий **Ценности, значимые качества трека:** познание **Символ трека** – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|--------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Мастер – это...» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить» | Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. | Блиц-высказывания. Создание коллективной творческой работы |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | салаты»...) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Чтонужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим»</i> . <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу).</i> В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края. | Взаимодействие парное, групповое. | «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. |
| 2 | «Мастерами славится Россия» | <i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</i> Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (<i>Обращаемся к шкатулке мастера</i>). Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. <u>Задание:</u> предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы. |
| 3 | «От идеи – к делу» | <i>Реализуем нашу идею</i> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). <i>*Работа с символом трека шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. | Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое. | КТД |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|--|---|--|
| 4 | «Город Мастеров» | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра по станциям «Город мастеров» |
| 5 | «В гости к мастерам» | 1. <i>й вариант:</i> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). 2. <i>й вариант:</i> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3. <i>й вариант:</i> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». <i>*Работа с символом трека шкатулкой мастера.</i> Какие профессии мастеров узнали за это время? | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Экскурсия/ мастер-класс |
| 6 | КТД «Классный театр» | <i>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</i> Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Мини-спектакль |
| 7, 8 | «Мастер – это звучит гордо!» | <i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</i> Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 9 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i> Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся

социальному опыту детей влюбое время учебного года.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации и занятий |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «От слова –к делу» | <p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа — значения новых слов.</p> <p>Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (<i>Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?</i>) – рисование словесного портрета волонтёра.</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра»)</i> – с этим символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?».</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 2 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | <p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i></p> <p>Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (<i>Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.</i>)</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 3 | КТД «Создай хорошее настроение» | <p>Проведение одного из дел, предложенных детьми.</p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».</i></p> | <p>Познавательная, художественная.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p> | <p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 4 | «С заботой о | Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и | Познавательная, проблемно- | Беседа. |

| | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|
| | старших» | <p><i>дедушек(родных, соседей)? Что значит быть добрымрядом с ними?</i></p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.</p> <p><i>*Работа с символом трека.</i> Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту....</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и безродителей.</p> | ценностное общение. | Динамическое паузы. |
| 5 | КТД «Коробка храбрости» | <p><i>КТД</i></p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | Коллективное творческое дело. |
| 6 | КТД «Братья наши меньшие» | <p>Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей.</p> <p>Коллективная работа. Что мы можем сделать икак проявить заботу?</p> <p>Пригласить волонтеров из организации города –организовать встречу, поговорить о помощи тем,кто в ней нуждается. В зависимости от регионаи климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Динамическое паузы.</p> |
| 7, 8 | «Доброvolьцем будь всегда!» | <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамическое паузы.</p> |
| 9 | «Портрет добровольца» | <p><i>*Работа с символом трека:</i> создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...).</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» илив других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают,продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это ...»</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Динамическое паузы.</p> |

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации и занятий |
|---|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. <i>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</i></p> <p><i>*Работа с символом трека: чек-листом.</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одна группа – утренней; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – ... <p><i>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.</i> Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p><i>Дети предлагают упражнения для домашней зарядки.</i> Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i></p> <p>Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Танцевальная зарядка.</p> <p>Работа с чек-листом.</p> |
| 2 | «Должен быть режим у дня» | <p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – чек-листом.</i></p> <p>Вместе «голосуют за активный образ жизни, за</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | режим дня» (<i>досматривают мультфильм</i>). Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день». | | чеклистом. |
| 3 | «О спорт, ты – мир!» | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (<i>или упражнение из этого вида спорта</i>), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (<i>говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился</i>). <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чеклистом. |
| 4 | «Сто затей для всех друзей» | Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? <i>*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.</i> Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чеклистом. |
| 5 | «Готовимся к спортивным состязаниям» | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. <i>*Работа с символом трека:</i> размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чеклистом. |
| 6 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие | Спортивные соревнования. Работа с чеклистом. |

| | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|---|
| | | | – парное, групповое. | |
| 7, 8 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересным и людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. |
| 9 | «Азбука здоровья» | Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чек-листу. <i>*Работа с символом трека:</i> составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков обязательно в 3–4-х классах) | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. Работа с чек-листом. |

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «ЭКОЛО ГИЯ» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (<i>изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях</i>). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы. |
| 2 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? <i>Игра «Экологическая ромашка»</i> – дети разбиваются на микрогруппы по три | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие | Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологичес |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | <p>человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. <i>(на каждом столе разные качества)</i>. Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога.</p> <p>По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Ромашка прикрепляется на рюкзачок.</p> | е – парное, групповое. | <p>кого мультфильма.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 3 | «Мой след на планете» | <p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? <i>Дидактическая игра из «Орлёнка».</i> Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленил высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”», <i>формат А4, учитель делает копию/фото плаката.</i> Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога.</p> <p>Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Создание плаката.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 4 | «Что должен знать уметь эколог?» | <p>Экскурсия/интеллектуальная игра</p> <p>Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали.</p> <p>- <i>1-й вариант:</i> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- <i>2-й вариант:</i> игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог?</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Экскурсия/интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 5 | «Восхища | Работаем над пониманием: эколог должен | Познавательная, | Создание |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | емся красивым миром» | <i>любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</i> Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту? <i>*Работа с символом трека рюкзачком эколога:</i> дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг». | игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | картины «Красота моего родного края». Динамические паузы. |
| 6 | «Экологическая практика» | 1. <i>й вариант.</i> Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2. <i>й вариант.</i> Фотоохота «Природа и мы». 3. <i>й вариант.</i> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов. | Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. | Экологический субботник/ фотокросс/ просмотр экологических мультфильмов. |
| 7, 8 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | <i>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира.</i> Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека рюкзачком эколога:</i> в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие парное. | Встреча с интересным и людьми. Динамические паузы. |
| 9 | «Шагая в будущее, помни о планете» | <i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.</i> Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие парное, групповое. | Подведение итогов. Просмотр мультфильма. |

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организаци и занятий |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:</p> <p>лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старше-классника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.</p> <p>Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают, предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (<i>при возможности – печатаем фотосразу и вкладываем в альбом</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя.</i> Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Работа в парах.</p> <p>Работа с альбомом.</p> |
| 2 | «Хранитель семейных традиций» | <p>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> | <p>Работа в группах.</p> <p>Обсуждение традиций.</p> <p>Пополнение альбома.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------|---|
| | | будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? <i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2-й класс – письменно).</i> | | |
| 3 | «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» | Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. <i>*Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</i> | Познавательная, игровая. | Обсуждение вопросов. Работа в парах. |
| 4 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). <i>*Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».</i> | Познавательная, игровая. | Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса. |
| 5 | «Знать, чтобы хранить» | Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. <i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i> | Познавательная, игровая. | Познавательная игра. Работа с альбомом. |
| 6 | «Историческое чаепитие» | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (<i>экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории</i>). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос | Познавательная | Встреча общение с гостями. Работа с альбомом. |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | ребятам. Самый лучший вопросощрется гостями. <i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i> Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления. | | |
| 7, 8 | «Расскажи мне о России» | Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». <i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми Динамические паузы |
| 9 | «Я – хранитель, мы – хранители» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов |

Содержание курса внеурочной деятельности для 3–4-х классов

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения опыта осуществления опыта чередования творческих поручений.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Лидер – это ...» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? <i>*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).</i> | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. | Игра на командообразование. Динамические паузы. |
| 2 | «Я могу быть лидером!» | Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно | Познавательная, игровая, проблемно- | Беседа. Тренинг на |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>считать лидерами? Какими качествами они обладают?</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p><i>*Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов.</i></p> <p>Видео от учителя «Интервью с лидером».</p> <p>Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p> | <p>ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 3 | «В команде рождаетя лидер» | <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)</p> <p>Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.</i></p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Беседа. Тренинг. Динамические паузы.</p> |
| 4 | «КЛАССНЫЙ выходной» | <p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p> <p>Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.</p> <p>Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ совместно с родителями,</i></p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Верёвочный курс</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | <i>наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i> | | |
| 5 | «От идеи – к делу!» | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.) | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | КТД |
| 6 | КТД «Вместе мы сможем всё!» | Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову) | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | КТД |
| 7, 8 | «Встречас тем, кто умеет вести за собой» | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 9 | «Мы дружный класс!» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|----------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Кто такой эрудит?» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * <i>Работа с символом трека – конвертом-копилкой:</i> работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие : групповое. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|
| | | <p>россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?</p> | | |
| 2 | «Я эрудит, а это значит...» | <p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (<i>Чтение, учеба, образование</i>).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.</p> <p>Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо?</p> <p>Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценное.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | Игра «Интеллектуальный кроссворд» |
| 3 | «Игра – это полезно и интересно» | <p><i>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</i></p> <p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p>- <i>1-й этап игры:</i> каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам.</p> <p>- <i>2-й этап игры:</i> учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.</p> <p>- <i>3-й этап:</i> дети задают вопрос друг другу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i> Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | Игра «Эврика». |
| 4 | «Эрудит – это широкий кругозор» | <p><i>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания.</i></p> <p>Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценное.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | Презентация «10 великих изобретений русских учёных». |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | <p>Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем — что узнали и т. п.</p> <p>Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов.</p> <p>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.</p> | | Круг Знаний. |
| 5 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | <p>Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.</p> <p>Вывод: КТД (<i>вводится это понятие для ребят</i>) – это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД.</p> <p>В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p> | <p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие : групповое.</p> | Работа в группах |
| 6 | КТД «Играй, учишься и узнавай» | <p>Повторяют этапы КТД на практике.</p> <p>Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1–2-х классов.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой эрудита.</i> В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</p> | <p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | КТД |
| 7, 8 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | <p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.</p> <p><i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p> | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 9 | Итоги трека «На старте новых открытий» | <p>Смотрят фото/видео, как проходил трек.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i> Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | Подведение итогов. |

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|----------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Мастер – это...» | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...). Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (<i>возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.</i>).</p> <p>Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт...).</i></p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | Блицвысказывания |
| 2 | «Россия мастеров ая» | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - <i>1-й вариант:</i> может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему</p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.</p> <p>КТД «Россия мастеровая»</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | <p>можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.</p> <p>- <i>2-й вариант</i>: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера</i>: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p> | | |
| 3 | «Город мастеров» | <p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера</i>. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> | Игра по станциям «Город мастеров» |
| 4 | «В гости к мастерам» | <p><i>1-й вариант</i>: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p>- <i>2-й вариант</i>: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>- <i>3-й вариант</i>: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера</i>.</p> <p>Какие профессии мастеров узнали за это время?</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | Экскурсия/ мастер-класс |
| 5 | «От идеи – к делу» | <p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p> <p>Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр.</p> <p>Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | Тренинг «Мы мастера» |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i> | | |
| 6 | КТД «Мастер своего дела» | Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов (необходимо прописать для учителей, как это сделать). | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | КТД |
| 7, 8 | «Мастер – это звучит гордо!» | <i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела!</i> Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможности школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми Динамические паузы |
| 9 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов |

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|----------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «От слова – к делу» | <i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»:</i> лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</i> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?» | | |
| 2 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | <p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно?¹ Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с символом трека:</i> фиксируем перечень в Круге Добра. <i>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i></p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 3 | КТД «Создай хорошее настроение» | <p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (<i>через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.</i>).</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Мини-тренинг.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 4 | «С заботой о старших» | <p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как сделать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения².</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»³, о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p> | <p>КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Беседа.</p> <p>Акции «Коробка храбрости»</p> <p>Динамические паузы.</p> |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи. <i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра». | | |
| 5 | Подготов как КТД «От идеи – к делу» | Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др. | Познавательная, проблемноценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. | КТД «Флешмоб» |
| 6 | КТД «Подари улыбку миру!» | Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. <i>*Работа с символом трека:</i> дополняем Круг Добрасвоими впечатлениями, фотографиями и пр. | Познавательная, проблемноценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. | КТД «Флешмоб» |
| 7, 8 | «Добролец – это доброе сердце» | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 9 | «Портрет добровольца» | <i>*Работа с символом трека:</i> коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (<i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i>), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...». | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие групповое. | Беседа. Динамические паузы. |

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|------|-----------------|-------------------|---------------------------|
|---|------|-----------------|-------------------|---------------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 1 | «Движение – жизнь!» | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка»: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/набольшой перемене зарядки для всего класса. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» –чек-листом:</i> размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>КТД «Зарядка» Динамические паузы Работа с чек-листом</p> |
| 2 | «Основы ЗОЖ» | <p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» –чек-листом:</i> размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Работа по группам «Основы ЗОЖ» Динамические паузы Работа с чек-листом</p> |
| 3 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | <p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Работа в группах Динамические паузы Работа с чек-листом</p> |
| 4 | «Сто затей для» | <p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта</p> | <p>Познавательная, игровая,</p> | <p>Игра с элементами</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | всех друзей» | Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где ямогу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | проблемноценное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | ТРИЗ Работа с чек-листом |
| 5 | КТД «Спортивное» | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько “кричалок” болельщика». | Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Плакат болельщика» Игра-обсуждение «Копилка болельщика» Работа с чек-листом |
| 6 | Спортивная игра «Книга рекордов» | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Спортивные соревнования Работа с чек-листом |
| 7, 8 | «Встреча – подарок» | Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте». | Познавательная, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. |
| 9 | «Азбука здоровья» | Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (<i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i>). | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. Работа с чек-листом. |

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|-----------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «ЭКОЛО ГИЯ» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. <i>*Работа с рюкзачком эколога:</i> в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (<i>что должен знать эколог</i>), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы |
| 2 | «Страна экологии» | Мотивация: видеofilm «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> составляем правила эколога (<i>добавляем в рюкзачок</i>). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (<i>добровольцев, профессионалов, взрослых и детей</i>). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</i> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы. |
| 3 | «Мой след на планете» | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленил высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (<i>формат А4, учитель делает копию/фото плаката</i>). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма Создание плаката Динамические паузы |
| 4 | КТД «Знаю, | Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, | Познавательная, игровая, | КТД «Знаю, умею, |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | умею, действую» | <p>что сделали?</p> <p>- <i>1-й вариант:</i> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- <i>2-й вариант:</i> интеллектуальная игра «Знаю, умею» (<i>опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i>).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.</i></p> | <p>проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>действую»</p> <p>Динамические паузы</p> |
| 5 | Экологический квест «Ключи природы» | <p>Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> | <p>Экологический квест «Ключи природы»</p> |
| 6 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | <p>Проводим и анализируем.</p> <p>Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания т.д.</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Игра по станциям «Путешествие в природу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».</p> |
| 7, 8 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | <p><i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i></p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.</i></p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p> | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 9 | «Шагая в будущее, помни о планете» | <p><i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i> Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Подведение итогов.</p> <p>Просмотр мультфильма.</p> |

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий
 Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти».</p> <p><i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию¹. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света отом, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</i></p> <p>Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | КТД «Альбом памяти» |
| 2 | «Традиции моей страны» | <p>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения.</p> <p>– Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенародной; - доброй; - значимой для всех. <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».</p> <p>Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p> | Поделка «Традиции России» |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | <i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом.</i> | | |
| 3 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | <p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (<i>важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».</i></p> | <p>Познавательная, игровая, проблемноценное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Просмотр мультфильма «МультиРоссия».</p> <p>Кодекс «Орленка – Хранителя».</p> |
| 4 | «Знать, чтобы хранить» | <p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательными фотографиями.</i></p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | Игра-квест «Ключи истории» |
| 5 | КТД «История становится ближе» | <p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»:</i> Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ.</p> <p>Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | КТД «История становится ближе» |
| 6 | КТД «Мы – хранители памяти» | <p>Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи – к проведению</i>). Это может быть и для 1-2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое</p> | КТД «Мы – хранители памяти» |
| 7, 8 | «Рассказ и мне о России» | <p>Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».</p> | <p>Познавательная, проблемноценное общение.</p> | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамичес</p> |

| | | | | |
|---|------------------|---|---|--------------------|
| | | | Взаимодействие - парное. | кие паузы. |
| 9 | «Мы - хранители» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. | Подведение итогов. |

Календарно-тематическое планирование, 1-й класс

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Подготовительный этап к участию в Программе | | |
| | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 |
| | «Мы будем друзьями в классе» | 1 |
| | «Волшебные слова дружбы» | 1 |
| | «Правила настоящих друзей» | 1 |
| | Вводный орлятский урок | 1 |
| «Орлёнок - Эрудит» | | |
| | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| | «Эрудит - это...» | 1 |
| | «Всезнайка» | 1 |
| | «Встреча с интересным эрудитом - книгой» | 1 |
| | «Подведём итоги» | 1 |
| «Орлёнок - Доброволец» | | |
| | «От слова - к делу» | 1 |
| | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |
| | «Совместное родительское собрание “Наша забота!”» | 1 |
| | «Доброволец - это доброе сердце» | 1 |
| | «Подведём итоги» | 1 |
| «Орлёнок - Мастер» | | |
| | «Мастер - это...» | 1 |
| | «Мастерская Деда Мороза...» | 1 |
| | «Класс мастеров» | 1 |
| | «Классная ёлка» | 1 |
| | «Новогоднее настроение» | 1 |
| «Орлёнок - Спортсмен» | | |
| | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |
| | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| | «Весёлые старты» | 1 |
| | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» | | |
| | «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» | 1 |
| | «История школы - моя история» | 1 |
| | «Поход в музей» | 1 |
| | «Поход в музей» | 1 |
| | «Историческое чаепитие» | 1 |
| «Орлёнок - Эколог» | | |
| | «ЭКОЛОГИЯ» | 1 |

| | | |
|--------------------------|--|----|
| | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| | «В гости к природе» | 1 |
| | «Мы друзья природе» | 1 |
| | «Орлята - экологи» | 1 |
| «Орлёнок - Лидер» | | |
| | «Лидер - это...» | 1 |
| | «Я хочу быть лидером!» | 1 |
| | «С командой действую!» | 1 |
| | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| | «Мы дружный класс» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| ИТОГО: | | 41 |

Календарно-тематическое планирование, 2-й класс

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Старт Программы | | |
| | Вводный орлятский урок | 1 |
| «Орлёнок - Лидер» | | |
| | «Лидер - это...» | 1 |
| | «Я могу быть лидером» | 1 |
| | «Как стать лидером?» | 1 |
| | «С командой действовать готов!» | 1 |
| | «Верёвочный курс» | 1 |
| | «КЛАССный выходной» | 1 |
| | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |
| | «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок - Эрудит» | | |
| | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| | «Я - эрудит, а это значит...» | 1 |
| | «Развиваемся, играя!» | 1 |
| | «ВоображариУМ» | 1 |
| | «Могу быть изобретателем» | 1 |
| | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 2 |
| | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок - Мастер» | | |
| | «Мастер - это...» | 1 |
| | «Мастерами славится Россия» | 1 |
| | «От идеи - к делу!» | 1 |
| | «Город мастеров» | 1 |
| | «В гости к мастерам» | 1 |
| | КТД «Классный театр» | 1 |
| | «Мастер - это звучит гордо!» | 2 |
| | «Путь в мастерство» - подводим итоги | 1 |
| Подведение промежуточных итогов | | |
| | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок - Эколог» «Орлёнок - Эрудит» «Орлёнок - Мастер» | 2 |
| «Орлёнок - Доброволец» | | |
| | «От слова - к делу» | 1 |
| | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| | «С заботой о старших» | 1 |
| | КТД «Коробка храбрости» | 1 |
| | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |
| | «Добровольцем будь всегда» | 2 |
| | «Портрет добровольца» | 1 |
| «Орлёнок - Спортсмен» | | |
| | «Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!» | 1 |
| | «Должен быть режим у дня» | 1 |
| | «О спорт, ты - мир!» | 1 |
| | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| | «Готовимся к спортивным состязаниям» | 1 |
| | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |
| | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 2 |
| | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок - Эколог» | | |
| | «ЭКОЛОГия» | 1 |
| | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| | «Мой след на планете» | 1 |
| | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |
| | «Восхищаемся красивым миром» | 1 |
| | «Экология на практике» | 1 |
| | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 |
| | «Шагая в будущее, помни о планете» | 1 |
| «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» | | |
| | «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» | 1 |
| | «Хранитель семейных традиций» | 1 |
| | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 1 |
| | Кодекс «Орлёнка - Хранителя» | 1 |
| | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| | «Историческое чаепитие» | 1 |
| | «Расскажи мне о России» | 2 |
| | «Я - хранитель, мы - хранители» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 |
| ИТОГО: | | 68 |

Календарно-тематическое планирование, 3-4-е классы

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|--------------------------|---|------------------|
| Старт Программы | | |
| | Вводный орлятский урок | 1 |
| «Орлёнок - Лидер» | | |
| | «Лидер - это...» | 1 |
| | «Я могу быть лидером» | 1 |
| | «В команде рождается лидер» | 1 |
| | «КЛАССный выходной» | 1 |
| | «От идеи - к делу» | 1 |
| | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |
| | «Мы дружный класс!» | 1 |

| «Орлёнок - Эрудит» | | |
|--|---|---|
| | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| | «Я - эрудит, а это значит...» | 1 |
| | «Игра - это полезно и интересно» | 1 |
| | «Эрудит - это широкий кругозор» | 1 |
| | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |
| | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок - Мастер» | | |
| | «Мастер - это...» | 1 |
| | «Россия мастеровая» | 1 |
| | «Город мастеров» | 1 |
| | «В гости к мастерам» | 1 |
| | «От идеи - к делу!» | 1 |
| | КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| | «Мастер - это звучит гордо!» | 2 |
| | «Путь в мастерство» - подводим итоги | 1 |
| Подведение промежуточных итогов | | |
| | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок - Эрудит» «Орлёнок - Мастер» | 2 |
| «Орлёнок - Доброволец» | | |
| | «От слова - к делу» | 1 |
| | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| | «С заботой о старших» | 1 |
| | Подготовка КТД «От идеи - к делу» | 1 |
| | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| | «Доброволец - это доброе сердце» | 2 |
| | «Портрет добровольца» | 1 |
| «Орлёнок - Спортсмен» | | |
| | «Движение - жизнь!» | 1 |
| | «Основы ЗОЖ» | 1 |
| | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |
| | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| | КТД «Спортивное» | 1 |
| | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| | «Встреча-подарок» | 2 |
| | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок - Эколог» | | |
| | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| | «Страна экологии» | 1 |
| | «Мой след на планете» | 1 |
| | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| | Экологический квест «Ключи природы» | 1 |
| | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |
| | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 |
| | «Шагая в будущее, помни о планете» | 1 |
| «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» | | |
| | «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» | 1 |
| | «Традиции моей страны» | 1 |
| | Кодекс «Орлёнка - Хранителя» | 1 |

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| | КТД «История становится ближе» | 1 |
| | КТД «Мы - хранители памяти» | 1 |
| | «Расскажи мне о России» | 2 |
| | «Мы - хранители» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 |
| ИТОГО: | | 68 |