

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

РАССМОТРЕНО:

на МО учителей

гуманитарного цикла

От «30» августа 2024г.

Руководитель МО

 /Астраханцева Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УР

б.а.б- /Бабухина М.Н./

«30» августа 2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 9 класса
Срок освоения программы: 1 год

Составитель:
Рыгалина Нина Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы

г. Борзя
2024 г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах – человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
4.2	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
5.2	Сложносочинённое предложение	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
5.3	Сложноподчинённое предложение	33	3	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
5.4	Бессоюзное сложное предложение	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
Итого по разделу		70			
Повторение пройденного материала		14	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
Итоговый контроль и практические работы			9	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я Р.р	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа.	1			4-9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах Урок развития речи. Функциональные разновидности языка.	1			4-9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Фонетика, орфоэпия, графика	1			4-9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Лексика. Морфемика. Словообразование	1			11-16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Способы образования слов. Практическая работа .	1		1	11-16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Морфология и синтаксис, орфография и пунктуация	1			11-16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Урок развития речи. Типы речи	1			18-23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Входная контрольная работа	1	1		18-23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Урок развития речи. Сжатое изложение.	1			18-23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Орфограммы в корнях слов	1			25-30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Орфограммы в суффиксах и	1			25-30.09	Библиотека ЦОК

	окончаниях					https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Сочинение на лингвистическую тему	1			25-30.09	
13	Знаки препинания при однородных членах	1			2-7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
14	Знаки препинания при вводных конструкциях. Практическая работа	1		1	2-7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Знаки препинания при обособленных членах	1			2-7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Контрольная работа по теме «Повторение изученного	1	1		9-14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Синтаксис и пунктуация Понятие о сложном предложении	1			9-14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Типы сложных предложений	1			9-14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1			16-21.10	
20	Сложносочинённое предложение Понятие о сложносочинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Виды сложносочинённых предложений	1			16-21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			16-21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			23-28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практическая работа	1		1	23-28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Урок развития речи. Стили речи	1			23-28.10	Библиотека ЦОК

	Художественный стиль.					https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			6-11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
27	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	1	1		6-11.11	
28	Сложноподчинённое предложение Понятие о сложноподчинённом предложении	1			6-11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Средства связи частей сложноподчинённого предложения.	1			13-18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
30	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Практическая работа	1		1	13-18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa691a <u>2</u>
31	Урок развития речи. Сжатое изложение	1			13-18.11	
32	Виды сложноподчинённых предложений	1			20-25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	СПП с придаточным определительными.	1			20-25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	СПП с придаточным определительными.	1			20-25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	СПП с придаточным изъяснительным.	1			27.11-2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Контрольная работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	1	1		27.11-2.12	
37	Урок развития речи. Строение текста.	1			27.11-	

					2.12	
38	СПП с придаточным места	1			4-9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	СПП с придаточным места	1			4-9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	СПП с придаточным времени.	1			4-9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Использование одинаковых союзов в СПП. Практическая работа	1		1	11-16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	СПП с придаточным сравнения	1			11-16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
43	СПП с придаточным сравнения	1			11-16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	СПП с придаточным образа действия и степени	1			18-23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по фрагменту текста.	1			18-23.12	
46	СПП с придаточным цели	1			18-23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	СПП с придаточным цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	СПП с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Урок развития речи. Речевые жанры. Путевые заметки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400

50	СПП с придаточными причины и следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	СПП с придаточными причины и следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	СПП с придаточным уступительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Урок развития речи. Речевые жанры: рецензия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Практическая работа. Составление схем предложений с одним придаточным1	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным	1	1			
57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
58	СПП с соподчинением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	СПП с последовательным подчинением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	СПП с последовательным подчинением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Сочетание соподчинения и	1				Библиотека ЦОК

	последовательного подчинения					https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Сочетание соподчинения и последовательного подчинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Практическая работа. Распознавание типов подчинения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Урок развития речи. Сжатое изложение.	1				
65	Урок развития речи. Речевые жанры. Эссе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
66	Повторение темы «СПП с двумя или несколькими придаточными»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
67	Контрольная работа по теме: «СПП с двумя или несколькими придаточными»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	БСП со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	БСП со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Урок развития речи. Стили речи. Деловая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	БСП со значением противопоставления, времени или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476

	условия, следствия и сравнения					
75	БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по заданному слову.	1				
77	Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Практическая работа. Составление схем БСП	1		1		
79	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Сложное предложение с различными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Урок развития речи. Сжатое изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	СП группы сочинение + подчинение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
84	СП группы сочинение + подчинение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	СП группы сочинение + бессоюзная связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	СП группы сочинение + бессоюзная связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94

87	СП группы подчинение + бессоюзная связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	СП группы подчинение + бессоюзная связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	СП группы сочинение + подчинение + бессоюзная связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
90	СП группы сочинение + подчинение + бессоюзная связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1				
92	Практическая работа по теме «СП с различными видами связи»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
93	Контрольный тест по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	1			
94	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Практическая работа. Замена прямой речи косвенной	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
99	Повторение темы «Прямая и косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК

	Лесика, фразеология, орфография					https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Пунктуация в простом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Пунктуация в сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	10		

