

# ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## по результатам Государственной итоговой аттестации выпускников

### 2024-2025 учебного года в МОУ СОШ № 15 г. Борзя

**Цель:** содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, полученных выпускниками МОУСОШ № 15 г. Борзя в 2025 году.

При подготовке справки использовались результаты основного, резервного и дополнительного периода ГИА в мае-сентябре 2025 года.

- анализа таблиц первичной информации;
- общих сведений об обучающихся 9,11 классов;
- протоколов экзаменов;

Использование сведений о результатах ОГЭ и ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах согласно плану подготовки к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В течение учебного года, на консультативных занятиях, тренировочных работах было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года над всеми составляющими готовности обучающихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2024-2025 учебном году в школе был разработан план мероприятий «Дорожная карта» по организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, направленный на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по следующим направлениям:

**1.Информирование обучающихся и родителей обучающихся выпускных классов** через классных руководителей, посредством классных чатов, через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ, ОГЭ. Участникам ГИА были вручены памятки по основным вопросам проведения ГИА (итоговое собеседование, итоговое сочинение, особенности проведения ГИА и т.д.). Члены педагогического коллектива были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, индивидуальных беседах. Данная информация зафиксирована в листах ознакомления в получении соответствующего инструктажа.

**2. Методическую работу педагогического коллектива.**

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации было изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, использование для проведения консультаций литературы для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре 2024 учебного года.

**3. Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по направлениям:**

Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционных мероприятий.

Контроль качества преподавания предметов учебного плана, проведения тематических проверок и контрольных точек. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями по рекомендациям эффективных методик и технологий, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.

Контроль ведения электронного журнала.

Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде тренировочных и контрольных работ.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
2024-2025 учебного года по основным образовательным программам  
среднего общего образования**

**11 класс**

**Общая характеристика участников ЕГЭ-2025**

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2025 г. участвовало 9 выпускников 11А класса (100%):

- количество классов – 1 (9 обучающихся);
- успеваемость на «5» - 2 обучающихся (22 %)
- успевают на «4» и «5» – 2 (22%)
- не допущенных к ЕГЭ – нет;

**Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс**

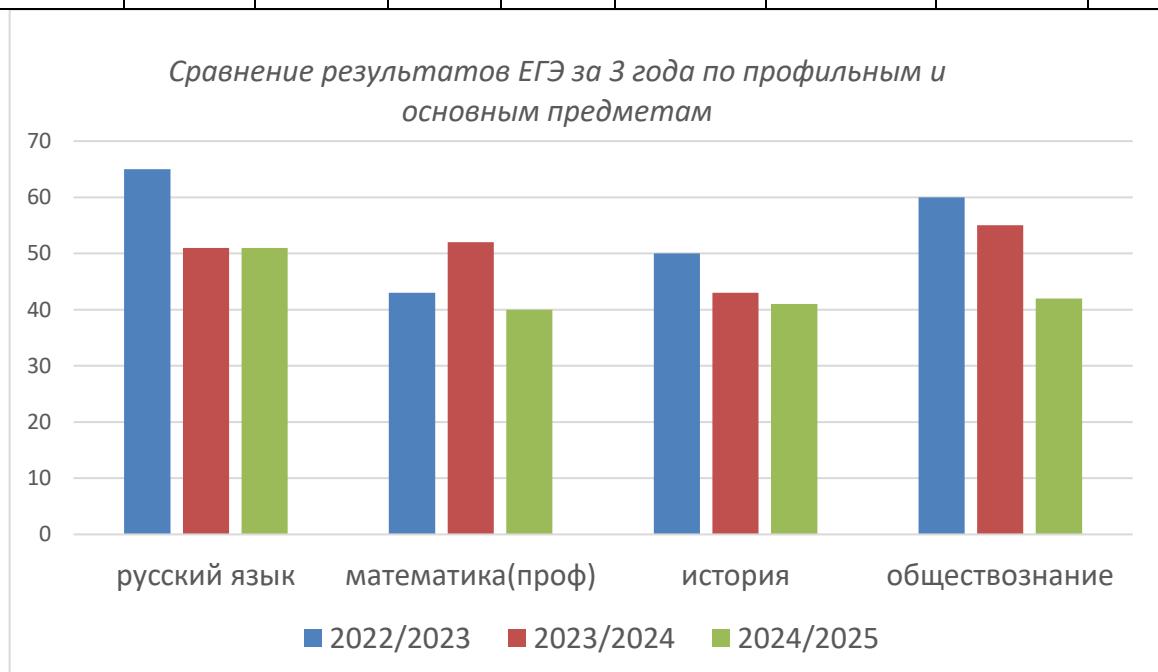
предмет	Информатика и ИКТ	Литература	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (базовая)	Физика	История	Обществознание	Химия	География	Английский язык	Биология
Количество учащихся	3	0	9	1	8	0	3	7	0	1	2	1

**Количественные показатели результатов:**

предмет	всего	сдали	усп%	кач%	Сред.бал
Русский язык	9	9	100	100	51
Матем база	8	8	100	38	4
Матем проф	1	1	100	0	40
Обществознан	7	4	57	14	42
История	3	2	67	33	41
Информатика	3	2	67	0	40
География	1	1	100	100	53
Биология	1	0	0	0	26
Английский	2	2	100	0	49

**Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года:**

Предмет	Средний тестовый балл				Преодолели минимальный порог (%)			
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Русский язык	69,7	65	51	51	100	100	100	100
Математика профильная	60,2	43	52	40	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	81,5	-	47	40	100	100	100	67
Биология	47	54	-	26	100	100	-	0
История	25	49,5	43	41	100	83	67	67
Физика	58,5	45	-	-	100	100	-	-
Английский язык	-	64	16	49	-	100	0	100
Обществознание	56	60	55	42	100	86	100	57
Литература	-	49	50	-	-	100	100	-
Химия	47	50	-	-	50	67	-	-
География	-	-	51	53	-	-	100	100



Наблюдается снижение качественных показателей за последний год. 100% обучающихся писали ЕГЭ по русскому языку и математике, 53% для поступления в вуз сдавали обществознание, 27% - историю, 20% — биологию, 13% - химию, физику, информатику и ИКТ.

Заметный рост качества по ряду предметов (английский язык и география), произошло увеличение среднего балла по сравнению с прошлым годом.

По математике и русскому языку успеваемость и качество осталось на том же уровне.

1 выпускник награждён медалью «За особые успехи в учении II степени», в 2025 году один выпускник награждён в номинации «Спортсмен года».

Аттестат о среднем общем образовании получили все 9 выпускников в основной период ГИА.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

1. Продолжить планомерную работу школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся; для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);

проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска».

проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2026».

вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года по основным образовательным программам основного общего образования  
9 класс**

Всего обучающихся 9 классов – 70 чел. Из них были допущены к государственной итоговой аттестации 70 чел..

По итогам года:

- количество классов – 3 (70 обучающихся);
- успевают на «5» - 5 обучающихся ( 7%)
- успевают на «4» и «5» – 24 (34 %)
- не допущенных к ОГЭ – 0 (0%); выпускники прошлого года-1.

В основной период и резервные дни успешно сдали экзамены 58. 13 (в том числе 1 ВПЛ) девятиклассников пересдавали ОГЭ в дополнительный период со 2 по 28 сентября 2025г. По итогам дополнительного периода 4 (в том числе 1 ВПЛ) выпускников 9-х классов не сдали экзамены и не получили аттестат.

**Выбор экзаменов ОГЭ 9 класс (общее количество по предметам) в 2024-2025 учебном году**

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
71	71	0	1	13	19	1	40	1	56	1

**Мониторинг аттестатов особого образца за последние 2 года**

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во уч-ся	1	2	3
%	2	3,3	4,3

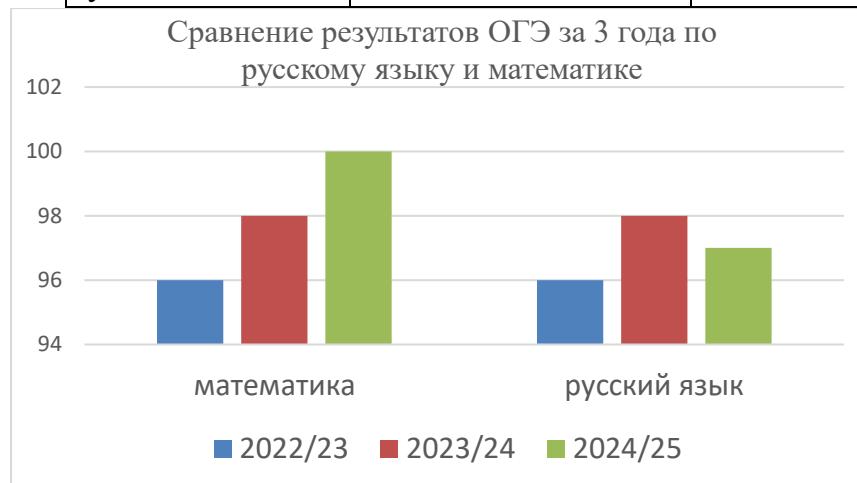
По результатам итоговой аттестации трем выпускникам вручены аттестаты особого образца, что составило 4 % от общего числа выпускников. Это выше уровня прошлого года на 1%. Двое выпускников не подтвердили результаты.

Анализ экзаменов по русскому языку и математике показал удовлетворительные знания по данным учебным дисциплинам. Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом произошло увеличение среднего значения уровня знаний

по математике , в 2025г все выпускники сдали математику, успеваемость составила 100%, Это значение самое высокое за последние 5 лет мониторинга. По русскому языку показатели уменьшились на 1 %.

Сравнение результатов ОГЭ за 3 года по русскому языку и математике.

Предмет	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Математика	96,4%	98,4%	100%
Русский язык	96,4%	98,4%	97%



Анализ результатов ГИА-25 показывает, что число учеников 9-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года увеличился. Увеличилось количество обучающихся, которые не получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА -25 показывает повышение качественных показателей и успеваемости в 9-х классах, увеличение числа учащихся, получивших аттестат с отличием.

Сведения об успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по предметам.

предмет	всего	сдали	усп%	кач%	Сред.бал
Русский язык	70	68	97	49	3,5
Математика	70	69	99	56	3,5
Обществознан	56	56	100	14	3
История	1	1	100	0	3
Информатика	13	13	100	23	3,2
География	40	38	95	73	3,6
Биология	19	19	100	53	3,6
Английский	1	1	100	100	4
Литература	1	1	100	100	5

Химия	1	1	100	0	3
-------	---	---	-----	---	---

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- выстроить подготовку к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню, при этом опираясь на самооценку и мотивацию каждого;
- Со слабоуспевающими обучающимися необходима:
  - а) индивидуализация работы с обучающимися;
  - б) индивидуальный и дифференцированный подход на уроке;
  - в) формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания;
  - г) разделение сложного задания на элементарные составные части.
- Для «средних» учеников необходимо:
  - а) использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;
  - б) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий;
  - в) применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

- Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:
  - а) дифференцированные по уровню сложности задания;
  - б) возможность саморазвития;
  - в) помочь в решении заданий третьей части.
- «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения заданий, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- учителям продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026г., открытым банком тестовых заданий ФИПИ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы социально-психологической службы по вопросам социализации личности обучающегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию

обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Дата 28.09.2025г.

заместитель директора по УР Бабухина М.Н.